Schoolgids
2021-2022

RK Basisschool Mariadonk

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Informatie beveiliging&privacy (IBP) en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerden,

Een goede communicatie is voor ons als school belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Mariadonk

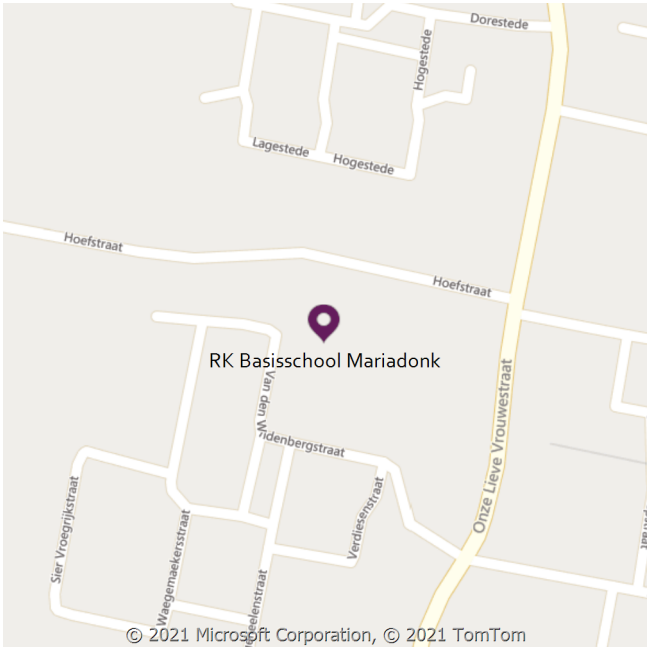
Jelle Oomen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool Mariadonk
Hoefstraat 13
4735TA Zegge
0165536702
http://www.mariadonk.nl
mariadonk@borgesius.net



Schoolbestuur

Borgesiusstichting
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 3.444
http://www.borgesiusstichting.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jelle Oomen	mariadonk@borgesius.net

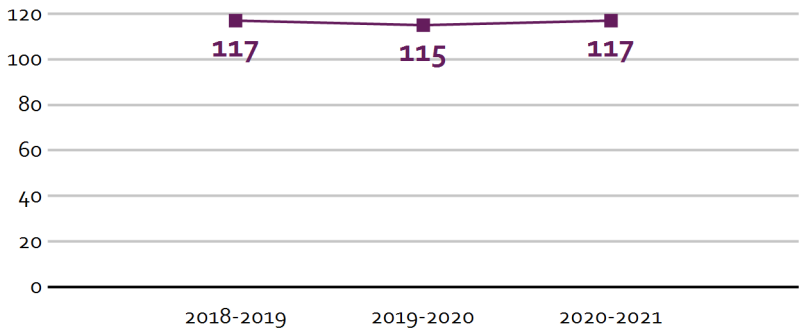
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1 oktober 2020 telde Mariadonk 117 leerlingen verdeeld over 5 groepen.

Vanwege een grote instroom in de jaren 2020-2021-2022 en een lagere uitstroom groeit de school door naar 6 groepen per schooljaar 2021-2022.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Directe instructie

Onderzoekend&Ontwerpend leren

Samen-Inspirerend-Betrokken

Thematisch Onderwijs

Lezen

Missie en visie

Missie

Basisschool Mariadonk is een gemoedelijke dorpsschool waar, met een betrokken team in een plezierige sfeer, wordt gewerkt aan uitdagend onderwijs. Er is ruime aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven, waarbij goede opbrengsten worden nagestreefd. We willen onze leerlingen daarnaast niet alleen kennis bijbrengen, maar we stimuleren bij hen ook de ontwikkeling van vaardigheden van de 21e eeuw zoals: samenwerken, kritisch denken, een onderzoekende houding, digitale vaardigheden en probleemoplossend vermogen. Het is onze taak om, samen met onze kinderopvangpartners, leerlingen in Zegge zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen in een veilige en prettige omgeving waarin ouders en leerlingen als volwaardig partner van de school participeren. Mariadonk is continu in beweging. Als het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs gaan traditie en vernieuwing op Mariadonk hand in hand. Onze slogan is niet voor niets: ‘dorpsschool @nno nu’.

Merkbelofte en missionstatement Mariadonk Basisschool

Mariadonk is een school waar leerlingen met plezier naar toe gaan, waar ieder kind welkom is en zichzelf mag zijn. Op onze school wordt 'lekker in je vel zitten' net zo belangrijk gevonden als optimale leerresultaten die per kind kunnen verschillen. Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk op maat afgestemd middels onze kindplannen. Daarnaast ontwikkelen leerlingen op Mariadonk vaardigheden van de 21e eeuw middels ons thematisch onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren waar het samenwerkend leren een prominente rol inneemt. Het missionstatement van de school is:

Samen inspirerend leren!

- Jij krijgt een aanbod op maat waar je zelf over mee mag denken samen met je ouders

- Jij doet succeservaringen op

- Jij voelt je veilig en prettig op school en bij de leerkracht

- Jij leert en kunt goed samenwerken

- Jij leert nieuwe vaardigheden die belangrijk zijn voor later

- Jij krijgt de kans te ontdekken wat je wel en niet leuk vindt en leert keuzes maken

- Jij krijgt les in een uitdagende en inspirerende leeromgeving

Visie

Op basisschool Mariadonk merken en vinden we dat ons onderwijs anders moet. Anders georganiseerd om beter tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van onze leerlingen, van onze leerkrachten, van de omgeving en van de maatschappij van morgen. De maatschappij om ons heen is sterk en snel aan het veranderen. We constateren dat het huidige en traditionele onderwijssysteem onvoldoende toereikend is om leerlingen adequaat te kunnen voorbereiden op de maatschappij van morgen en onderwijs op maat te kunnen bieden. De maatschappij van morgen vraagt om deelnemers die goed kunnen samenwerken en communiceren, een onderzoekende houding aannemen, creatief zijn en kritisch kunnen denken, eigen keuzes durven te maken, digitaal vaardig zijn en hun eigen talenten optimaal kunnen ontplooien.

Wij geloven dat in ons onderwijs, om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen, een gezonde en geïntegreerde balans aanwezig moet zijn tussen de drie door Biesta omschreven domeinen met de volgende inhoud:

Wij geloven dat leerlingen op Mariadonk zich optimaal kunnen ontwikkelen door middel van een, door leerkrachten-kind-ouders, zoveel mogelijk op maat afgestemde kindgerichte aanpak voor de basisvakken en het aanbieden van groepsdoorbroken thematisch onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren. Hierbij wordt een verbinding gelegd tussen de wereldoriëntatie vakken, Wetenschap & Technologie, creatieve vakken en taalonderwijs en is er tevens ruimte voor het maken van eigen keuzes en het ontdekken/ontwikkelen van talenten. Het leerstofjaarklassensysteem is hierbij slechts leidend als middel om groepen te formeren, maar niet voor de organisatie van ons onderwijs. Basisschool Mariadonk ziet het als haar pedagogische taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zo adequaat mogelijk voorbereid worden op de maatschappij van morgen in een prettige en veilige schoolomgeving en hanteert schoolbreed de SWPBS aanpak (School Wide Positive Behavior Support). Deze aanpak leert, stimuleert en beloont het gewenst gedrag van leerlingen middels schoolbrede afspraken en werkwijzen. De volgende kernwaarden staan centraal in het realiseren van onze missie, merkbelofte en visie:

Kernwaarden

De Borgesiusstichting kent een drietal overtuigingen en drijfveren die voor alle medewerkers het fundament vormen voor hun dagelijks handelen: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Daarnaast kent basisschool Mariadonk eigen kernwaarden die specifiek zijn voor onze school en waarmee wij ons onderscheiden als onderdeel van de Borgesiusstichting.

Onze kernwaarden zijn: *'Samen, Inspirerend, Betrokken'*

Samen:

Samen kunnen werken met alle leerlingen van de school is bij ons een vanzelfsprekendheid. Leerlingen van alle leeftijden leren en werken samen en zijn samen verantwoordelijk voor onze school. Het leren samenwerken speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. De school vindt een goede, intensieve samenwerking met onze partners en met ouders, leerlingen en extern betrokkenen van groot belang.

Inspirerend:

Onze leerlingen krijgen inspirerend onderwijs in een inspirerende leeromgeving. Vakoverstijgend thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren speelt een belangrijke rol en de leerlingen hebben de

mogelijkheid om leerstof op inspirerende, flexibele leerplekken te verwerken. Wij laten onszelf graag inspireren door de wereld om ons heen en sluiten aan bij de actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.

Betrokken:

Onze leerlingen zijn intensief betrokken bij hun eigen leerproces, zij zijn mede-eigenaar van de inhoud, planning, vorm en organisatie van het onderwijs wat zij genieten door middel van de kindplannen. Er worden kind-leergesprekken gevoerd en bewezen effectieve interventies ingezet om de betrokkenheid bij het leerproces te vergroten. De school is nauw betrokken bij de omgeving en ziet de omgeving ook graag betrokken bij de school

Intenties en ambities

Op basisschool Mariadonk wordt vanuit een cyclisch kwaliteitszorgsysteem doelgericht gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Het onderwijs vindt plaats in een inspirerende en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en onderwijs krijgen in een prettig pedagogisch klimaat. Ieder kind mag zichzelf zijn. Op Mariadonk is het leren in balans en wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van de domeinen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Leerlingen op Mariadonk krijgen een stevige kennisbasis op de basisvakken taal, rekenen en lezen aangereikt, waarbij schoolbrede afspraken over de inhoud en kwaliteit van de instructies bestaan. Daarnaast krijgen leerlingen de kans hun talenten te ontdekken en ontwikkelen middels ons thematisch, groepsdoorbroken en vakoverstijgend onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren en ontwikkelen zij tevens vaardigheden van de 21e eeuw zoals samenwerken, kritisch denken, probleem oplossend vermogen en mediawijsheid. Door het verder ontwikkelen en hanteren van een cyclische kwaliteits- en zorgstructuur wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemonitord en worden doelgerichte interventies ingezet. We werken hierbij nauw samen met kinderopvangpartners om de integrale samenwerking en doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen van 0-13 jaar in Zegge vorm te geven. Op Mariadonk worden naast de ouders en eventuele zorgpartners ook leerlingen intensief betrokken bij hun leerproces en hebben zij medezeggenschap over hun leerdoelen, het onderwijs en het klimaat op school. Intrinsieke motivatie en het creëren van betrokkenheid bij leerlingen staan hierbij centraal. De leerkracht is een belangrijke factor in dit geheel. Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten vanuit een gezamenlijke professionele verantwoordelijkheid samen werken en samen ontwikkelen. Leerkrachten genieten een gezamenlijk professionaliseringsaanbod en investeren in hun eigen ontwikkeling, zij geven en vragen feedback en reflecteren op hun eigen handelingsrepertoire, waarbij kwaliteitsmeters uit ons kwaliteitszorgsysteem worden gehanteerd. Ook voor onze leerkrachten is het belangrijk dat leren en ontwikkelen 'in balans' is en blijft.

Identiteit

De katholieke identiteit is een onderdeel van Mariadonk. We hechten belang aan het ontwikkelen van respect voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar.

Wij praten met kinderen over normen en waarden die o.a. voortkomen uit katholieke uitgangspunten en besteden aandacht aan de katholieke vieringen gedurende het schooljaar.

Daarnaast willen we kinderen ook respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs

Vanuit onze missie, visie en kernwaarden beschrijven we een aantal uitgangspunten die van toepassing zijn voor onze school:

Bouwen van onderaf

Ieder huis wordt gebouwd op een degelijk fundament. Op onze school is dat net zo het geval. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de opvang en vanuit de kleutergroepen deze basis verder wordt gebouwd. Dit vanuit de overtuiging dat wanneer een goed fundament wordt neergezet, in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt. Om aan het eind van acht jaar basisonderwijs een goede eindopbrengst te kunnen garanderen is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit een sterke basis.

Lezen is de basis voor leren

Onze stelling is dat ieder kind kan leren lezen. Het is echter een feit dat kinderen verschillen in ontwikkelingstempo. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind in het aanvankelijk leesonderwijs vertraging oploopt. Om te voorkomen dat een leesachterstand te groot wordt en daardoor ook vorderingen bij andere vakken achter blijven, kiezen wij er op Mariadonk voor om juist aan de basis te investeren in het leesonderwijs en taalontwikkeling. Lezen is immers de basis voor leren.

Leerkracht maakt het verschil

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerd en goed onderwijspersoneel. Uit onderzoek is gebleken dat de resultaten van kinderen voor 66% bepaald worden door de leerkracht. Om deze reden wordt dan ook vaak gezegd dat de leerkracht het verschil maakt. Belangrijk hierbij zijn de verwachtingen die de leerkracht heeft van zijn of haar kinderen. Hoe hoger de verwachtingen, hoe hoger de prestaties zullen zijn. We noemen dit ook wel het Pygmalion effect. Andersom werkt het ook zo: hoe lager de verwachtingen, des te lager de prestaties zullen zijn. Kind centraal Door aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind, ontstaat intrinsieke motivatie vanuit het kind. Kinderen krijgen activiteiten aangeboden, waarmee ze getriggerd worden om te leren en doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat kinderen mede-eigenaar zijn van dit proces door hierover mee te spreken en denken. Op Mariadonk krijgt ieder kind een eigen kindplan en worden structureel kind-oudergesprekken gevoerd.

Hoe geven wij les?

Alle leerkrachten van onze school werken op dezelfde manier. Ze kijken naar wat ieder kind afzonderlijk nodig heeft naast het reguliere basisaanbod voor de jaargroep en stellen hiervoor een kindplan op. Hierin staan extra leerdoelen, extra uitdaging, het gedrag en de manier waarop een kind leert, de onderwijsbehoeften. Het plan wordt uitgevoerd en er wordt regelmatig gekeken of beoogde doelen behaald worden, ook samen met ouders en kinderen. Op deze manier werken we opbrengst- en handelingsgericht. Het dagprogramma staat op het bord en wordt gevisualiseerd met pictogrammen,

zo weten de kinderen wat ze die dag gaan doen. De leerkracht geeft een uitleg aan de hele groep, waarna kinderen onder begeleiding en vervolgens zelfstandig of samen de leerstof verwerken. Kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd in instructiegroepjes. Kinderen die weten wat ze moeten doen gaan soms meteen aan het werk. Andere kinderen krijgen meer uitleg over de leerstof. Soms geeft de leerkracht uitleg in kleine groepen aan de instructietafel of krijgt een kind speciale begeleiding door een andere leerkracht of onderwijsassistent. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kan het ook gebeuren dat kinderen instructies volgen in andere (jaar)groepen. Ook werken de kinderen vaak samen. Op die manier leren ze dat je samen iets moois kunt bereiken door te overleggen en gebruik te maken van elkaars talenten.

Opbrengstgericht werken

Op Mariadonk wordt opbrengstgericht gewerkt, dat wil zeggen dat we beschikbare data benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit dat we gegevens verzamelen en gericht gebruiken om resultaten te verbeteren. Meten van kind-resultaten, analyse ervan en aanpassingen van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken. Bij dit proces maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Ook het kind zelf wordt hier nadrukkelijk bij betrokken.

Expliciete Directe instructie (EDI)

Zoveel kinderen, evenzoveel verschillen. Op Mariadonk kiezen we voor expliciete directe instructie als didactische aanpak in de groepen 3 t/m 8. Uit onderzoeken is gebleken dat het directe instructiemodel het meest effectief is. Leerlingen succes laten ervaren is hetgeen waar de krachten van Expliciete Directe Instructie (EDI) liggen. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van veel vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Daarbij komt dat het leerstofaanbod zoveel mogelijk dient te worden aangepast op de onderwijsbehoeften van de individuele kind.

Co-study

'Co-study', het onderwijssysteem van de toekomst voor een dorpsschool @nno nu. Bij co-study zien we graag dat kinderen uit verschillende klassen samenwerken of elkaar helpen. Sommige kinderen lopen voor op de stof, andere kinderen hebben iets meer tijd nodig om zich de leerstof eigen te maken. Door de verschillende groepen te combineren en samen te laten werken ontstaat er voor iedereen een inspirerende omgeving. De kinderen leren hun eigen talenten ontdekken en krijgen de mogelijkheid zich hierin te ontwikkelen. Ook de toekomst verandert en dat betekent dat de basis zich ook moet aanpassen aan de 21e eeuwse vaardigheden @nno nu. Dit kunnen we bereiken door elkaar te helpen met leren, de onderzoekende houding van de kinderen te stimuleren, creativiteit en kritisch denken te accentueren, uitleg te geven die aansluit op hoe een kind leert, door verschillende leerkrachten of soms ook door kinderen. In onze school zijn verschillende leerpleinen aanwezig. Dit zijn ruimten waar de kinderen van de onderbouw, middenbouw of bovenbouw samenkomen om te leren of te werken aan projecten. De leerkracht vervult hier de rol van coach.

Onderbouw

In de kleuterklassen zitten en werken de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Zo kunnen de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. De kleuters leren vooral door te spelen. Vaste onderdelen van de dag zijn zingen, gym, tekenen, schilderen, handvaardigheid en spelen

in de hoeken. Bij de kleuters maken we gebruik van het KIJK! observatie- en registratiesysteem. Hierdoor weet de leerkracht precies welk concreet materiaal moet worden aangeboden om een bepaald doel met de kinderen te bereiken en bestaat er structuur in het aanbod. In de kleutergroepen worden ontwikkelingsmaterialen gekoppeld aan de lesdoelen bij de leerlijnen. De thema's binnen onze werkwijze zijn vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we door doelgerichte activiteiten passend bij het thema aan te bieden in de kring en tijdens de werkmomenten, maar ook door hen opdrachten te geven om bijvoorbeeld materialen mee te nemen van thuis. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op groep 3. Mariadonk heeft twee groepen 1-2, waarbij de kinderen op verschillende momenten gedurende de dag groepsdoorbroken met elkaar samenwerken.

Middenbouw

We proberen de klassen zo in te delen dat in iedere klas kinderen zitten van dezelfde groep. Zo kan de leerkracht uitleg geven aan de hele klas. In de groepen 3 en 4 leren de kinderen vooral de basisvaardigheden: lezen, rekenen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en het schrijven van teksten. In de middagen staan creativiteit, techniek, wereldoriëntatie en bewegen centraal.

Bovenbouw

De ochtend gebruiken we voor de basisvaardigheden: taal, lezen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en rekenen. 's Middags passen we de basisvaardigheden toe in de andere vakken zoals wereldoriëntatie, techniek, bewegen en creatieve vorming. Aan het einde van de dag sluit de leerkracht de dag positief af.

Snappet en tablets

Er komen via ICT-toepassingen steeds meer mogelijkheden om kinderen op hun eigen niveau te laten werken. Snappet is zo'n concept waarbij kinderen niet meer de oefenstof in een werkboekje maken, maar op een tablet. Het systeem zorgt ervoor dat elk kind oefeningen op het eigen niveau krijgt aangeboden. Elk kind van groep 4 t/m 8 beschikt over een eigen Snappet waarmee het oefeningen maakt voor rekenen. Op school zetten we ook regelmatig laptops/tablets in. Bijvoorbeeld bij het leren lezen vanaf groep 2 en 3, maar ook bij zaakvakken in de midden- en bovenbouw. Vanaf groep 4 heeft ieder kind een eigen device ter beschikking welke wordt aangeschaft door de school.

Mediawijsheid

In onze digitale samenleving is het noodzakelijk dat kinderen beschikken over een kritische kijk ten opzichte van de invloeden van de media. Kinderen kijken televisie, onderhouden contacten via sociale media en zoeken online naar informatie. Deze digitalisering zorgt ervoor dat kennis, informatie en communicatie in allerlei nieuwe vormen beschikbaar is en komt. Het gaat bij mediawijsheid niet zozeer om ICT-vaardigheden, maar om het bewust worden van wat media met je doet en wat de mogelijkheden zijn om het optimaal te kunnen gebruiken. Hieraan besteden we op school ruim aandacht.

Huiswerk

Leren doen de kinderen vooral op school, want na schooltijd moeten ze kunnen ontspannen en spelen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen huiswerk. We doen dit om:

· de kinderen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof;

· bij de kinderen al een taakbewustzijn te ontwikkelen ter voorbereiding op de hoeveelheid huiswerk

die ze in het voortgezet onderwijs krijgen;

· het leren werken met een agenda (werken met een rooster, plannen van huiswerk en het registreren van behaalde resultaten).

De leerkracht geeft huiswerk aan de hele groep of aan een individueel kind. We verwachten van ouders dat ze hun kind aansporen om het huiswerk te doen en te helpen waar nodig.

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

Naast leren vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma. SWPBS (SchoolWide Positive Behvior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de kinderen beloond wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen zich in de school en in de klas aan houdt. Kinderen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school toe gaat.

Aandacht voor creativiteit en cultuur

We vinden het belangrijk dat kinderen op school zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we naast lezen, taal en rekenen aandacht aan creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, teksten maken en dramalessen. Deze vakken worden in ons onderwijs verbonden aan het Onderzoekend & Ontwerpend leren. Onze leerkrachten koppelen de activiteiten aan het thema wat gedurende een bepaalde periode centraal staat. Hierdoor leren kinderen ook middels creativiteit en expressie verbanden te leggen met de wereld om hen heen.

Thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren

'Wanneer we kinderen hun talenten willen laten ontdekken en ontwikkelen, zullen we ze in de omstandigheden moeten brengen waarin zij hiertoe de kans krijgen'.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze stellen vragen, onderzoeken en ontdekken de wereld om hen heen. Kinderen leren veel door te experimenteren, uit te proberen en te kijken wat er gebeurt. Deze nieuwsgierige houding ontstaat vanuit verwondering: Waarom is de wereld zoals hij is? Vanuit deze gedachte wordt op Mariadonk in alle groepen thematisch onderwijs gegeven middels de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren. Aan de hand van een overkoepelend thema leren we onze kinderen onderzoeken en ontwerpen. Aan het thema worden lesactiviteiten verbonden rondom de wereldoriëntatie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), creatieve vakken, (begrijpend) lezen en taal. Tevens worden er gastlessen, excursies of activiteiten gekoppeld aan het thema. Het Onderzoekend & Ontwerpend leren staat in het middagen op het programma in alle groepen, waarbij groepsdoorbroken gewerkt wordt. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8 werken samen aan de gezamenlijke inhoudsdoelen. Door het onderwijs op een andere manier aan te bieden krijgen de kinderen de kans hun talenten te ontdekken en ontwikkelen ze daarnaast belangrijke vaardigheden als samenwerken, communiceren, probleem oplossen en kritisch denken. Tevens wordt een verbinding gelegd met andere vakgebieden zoals taal, lezen en creativiteit.

Wetenschap & Technologie

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs kan bij uitstek bijdragen aan het ontwikkelen van meervoudige talenten bij kinderen. Zowel denken als doen wordt gestimuleerd en gecombineerd met creativiteit en probleemoplossend handelen. Onze school beschikt over een techniekokaal met veel faciliteiten en materialen. Onderdeel van het thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren is een structurele plaats voor Wetenschap & Technologie in het curriculum waarbij kinderen wekelijks met wetenschappelijke en technologische opdrachten aan de slag zijn.

Verkeerseducatie

Onze school voldoet aan de eisen van het Brabants VerkeersVeiligheidsLabel (BVL). Dit houdt in dat wij ieder schooljaar verschillende activiteiten doen op het gebied van theoretische- en praktische verkeerseducatie. In groep 7 bereiden we kinderen voor op hun deelname in het verkeer met een theoretisch verkeersexamen. Als ze dat hebben gehaald volgt het praktijkexamen op de fiets.

Bewegingsonderwijs

Kinderen in groep 1-2 hebben 6,5 uur per week beweegtijd, waarin zij buitenspelen en gymmen in de spelzaal op school. Groep 3 t/m 8 heeft 2 uur bewegingsonderwijs, waarvan 1,5 uur per week in dorpshuis De Nieuwenbergh en 0,5 uur per week beweegactiviteiten op het schoolplein of in de spelzaal op school.

Gezonde school

Onze school heeft het certificaat 'Gezonde School' op het gebied van voeding. Gezonde voeding en het creëren van bewustwording bij ouders, kinderen en personeel vinden we belangrijk. We hebben een gezond voedingsbeleid en besteden in ons lesprogramma jaarlijks aandacht aan projecten over gezonde voeding. Een gezonde pauzehap en traktatie wordt gestimuleerd.

Sportactiviteiten

Ieder jaar doen we mee aan verschillende toernooien, zoals voetbal, atletiek, korfbal etc. en organiseren we een sportdag voor de gehele school.

Culturele activiteiten

We nemen deel aan een cultuurprogramma dat ieder jaar wordt aangeboden voor alle groepen. Daarbij komen zaken als dans, drama, muziek en beeldende vorming aan de orde. Daarnaast worden er schoolvoorstellingen georganiseerd die zijn gekoppeld aan deze projecten. Een bezoek aan het theater met de groep hoort er ook bij. Soms organiseren we culturele activiteiten op school. Deze activiteiten zijn onder schooltijd. Aan het thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren worden, wanneer mogelijk, culturele activiteiten verbonden.

Burgerschapsonderwijs

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs. Burgerschapsonderwijs is op Mariadonk geïntegreerd binnen het thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren, we zoeken daarbij actief de verbinding met de wereld

om ons heen en leren de kinderen om de maatschappij in de breedste zit van het woord te ontdekken en waarderen. Aandacht voor vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn daarbij belangrijke basiswaarden. Ook de landelijke en gemeentelijke verkiezingen maken onderdeel uit van het lesprogramma, waarin kinderen de grondbeginselen van democratische rechtstaat krijgen aangeleerd. Om dit door te vertalen naar de school is er op school een heuse leerlingenraad welke jaarlijks democratisch verkozen wordt.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Uit elke klas van groep 5 t/m 8 kunnen 2 kinderen worden gekozen, waardoor er in totaal 8 kinderen in de leerlingenraad zitten. Het zijn kinderen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en zelf ook goede ideeën hebben. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Dit kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Zij moeten de informatie uit de klas goed kunnen overbrengen naar de leerlingenraad tijdens een vergadering. En andersom ook wat besproken is in een vergadering weer in de klas vertellen. Kinderen moeten dus durven spreken in een groep. De leerlingenraad doet het werk niet alleen. Ze worden begeleid door de directeur van de school. Kinderen kunnen maximaal 2 jaar achter elkaar deelnemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	5 uur	6 uur
Lezen	30 min	30 min
Rekenen & Wiskunde	1 u 15 min	2 u 15 min
Wereldorientatie	4 uur	4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
SOVA/PBS	30 min	30 min
Kunstzinnige oriëntatie	5 uur	5 uur
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 uur	4 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 u 45 min	3 u 45 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 uur	1 uur
SOVA/PBS	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd

Er is over de hele basisschoolperiode voldoende leertijd gepland op Mariadonk. De leerkrachten weten de beschikbare onderwijstijd efficiënt en effectief te benutten. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is bij ziekte of afwezigheid kent zowel de Borgesiusstichting als de school een protocol en aanvullend protocol 'geen vervanging beschikbaar'. De intentie is dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en er zijn duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie.

De onderwijstijd bij aanvang van schooljaar 2021-2022 is voor groep 1 24 uur per week en groep 2 t/m 8 maakt 26 uur per week.

In totaal maken leerlingen op Mariadonk minimaal het wettelijk aantal vereiste 7520 onderwijsuren gedurende 8 jaar. Er wordt een overzicht bijgehouden waarin inzichtelijk is hoeveel uren onderwijs iedere jaargroep in het verleden heeft gemaakt om zodoende de wettelijk vereiste 7520u onderwijs te kunnen verantwoorden. Jaarlijks maakt Mariadonk zelfs meer uren dan wettelijk verplicht, de resterende uren worden ingezet voor het plannen van studie(mid)dagen gedurende het schooljaar. Ieder jaar wordt daarnaast een aantal uren gereserveerd om calamiteiten gedurende de 8 onderwijsjaren te kunnen opvangen en zodoende toch aan de minimale verplichting van 7520 uur te kunnen voldoen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Techniekokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Bij ons op school zijn 3 fulltime en 6 parttime leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur werkzaam. Naast lesgevende taken hebben sommige leerkrachten ook coördinerende taken. Op onze school werkt een medewerker voor algemene, conciërge gerelateerde werkzaamheden. Naast het onderwijskundig personeel, werken bij ons ook drie collega's die zorgen voor de schoonmaak van het gebouw.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn in schooljaar 2021-2022 op Mariadonk voor 3 dagen per week twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs aanwezig. Zij worden ingehuurd bij 'Het Beweegburo'.

Alle groepen (1 t/m 8) krijgen van een van de vakleerkrachten 1x per week gym in de gymzaal/speelzaal. Daarnaast gaat de vakleerkracht ook het buitenspelen in de pauzes begeleiden en zorgen voor sport- en spelactiviteiten tijdens de pauzes. De vakleerkracht zal zich ook bezig gaan houden met motorische screening en begeleiding van het jonge kind en bijvoorbeeld de sportdag (mede) gaan organiseren.

Iedere groep heeft schooljaar 2021-2022 vanuit de cultuurgelden een project van meerdere weken door een vakleerkracht muziek.

Iedere groep heeft schooljaar 2021-2022 vanuit de cultuurgelden een project van meerdere weken door een vakleerkracht drama/theater.

Leerkracht maakt het verschil

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerd, goed en gekwalificeerd onderwijspersoneel. Uit onderzoek is gebleken dat de resultaten van kinderen voor een groot deel bepaald worden door de leerkracht. Om deze reden wordt dan ook vaak gezegd dat de leerkracht het verschil maakt. Belangrijk hierbij zijn de verwachtingen die de leerkracht heeft van zijn of haar kinderen. Hoe hoger de verwachtingen, hoe hoger de prestaties zullen zijn. We noemen dit ook wel het Pygmalion effect. Andersom werkt het ook zo: hoe lager de verwachtingen, des te lager de prestaties zullen zijn. Naast hoge verwachtingen aan kinderen stellen we op Mariadonk ook hoge verwachtingen aan onszelf.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ons op school zijn 3 fulltime en 6 parttime leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur werkzaam. Naast lesgevende taken hebben sommige leerkrachten ook coördinerende taken. Op onze school werkt een medewerker voor algemene, conciërge gerelateerde

werkzaamheden. Naast het onderwijskundig personeel, werken bij ons ook drie collega's die zorgen voor de schoonmaak van het gebouw.

Mocht een leerkracht ziek worden, langere tijd niet inzetbaar zijn en/of vanwege CAO gronden recht hebben op verlof, dan organiseren we vervanging.

De Borgesiusstichting heeft een protocol geen vervanging beschikbaar wat te raadplegen is op de website www.borgesiusstichting.nl .

De school kent ook een eigen protocol 'geen vervanging beschikbaar'. De intentie is dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en er zijn duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie wanneer dit onverhoopt wel het geval is.

In eerste instantie zijn wij in staat om met ons eigen personeel kortere vervangingen zelf op te vangen. Daarnaast is ons schoolbestuur aangesloten bij Leswerk. Leswerk regelt voor diverse schoolbesturen in de regio West-Brabant de organisatie van korte en tijdelijke vacatures die ontstaan voor het waarnemen van de eigen medewerkers van de basisscholen binnen de schoolbesturen. Het bestuur heeft daarnaast een protocol opgesteld geen vervanging beschikbaar dat op de website van de Borgesiusstichting staat gepubliceerd.

Het is ook altijd het streven om onderwijsondersteunend personeel en personeel van de schoonmaak te vervangen wanneer dit binnen de mogelijkheden past.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober peuteropvang (incl. VVE) en SKM kinderdagopvang (incl. VVE) en BSO.*

IKC Mariadonk

Basisschool Mariadonk maakt onderdeel uit van het Integraal Kindcentrum (IKC) Mariadonk waarin ook Kober Kinderopvang met de peuteropvang en SKM met de dagopvang en BSO zijn gevestigd. Zowel bij Kober als bij SKM kunnen jonge kinderen terecht voor een VVE aanbod.

Op Mariadonk kun je als baby de school binnenkomen en als pre-puber de school weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuterspeelzaal, van daaruit kunnen ze doorgroeien naar de basisschool. In ons schoolgebouw is ook buitenschoolse opvang en kinderdagopvang van 0-13 jaar mogelijk. Door intensieve samenwerking met opvang- en onderwijspartners en zorg- en culturele instanties heeft IKC Mariadonk een belangrijke sociale functie in het dorp Zegge. Basisschool Mariadonk is méér dan alleen een school.

Een goede start wordt door de meeste ouders van aankomende basisschoolleerlingen als 'zeer belangrijk' ervaren. Wellicht zit uw kind al op de peuterspeelzaal of op een kinderdagverblijf waar ook al een 'start' gemaakt is. Tegenwoordig zie je dat peuterspeelzalen overal nauw samenwerken met basisscholen (onder meer op het gebied van vroegtijdig signaleren van problemen), er is dus al wat 'voorwerk' verricht voor uw kind en de school.

De peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en onze kleutergroepen gebruiken dezelfde observatie

methode en registreren dagelijks wat uw kind laat zien. De gegevens hebben betrekking op de ontwikkeling van de kinderen en brengen ook de sociaal-emotionele kant in kaart.

U als ouder tekent voor toestemming om overdracht van informatie, die de leidsters van de peuterspeelzaal geregistreerd hebben, over te dragen aan de basisschool. Vroegtijdig signaleren van problemen vinden wij als school belangrijk. We kunnen op die manier de begeleiding vlot afstemmen op de individuele behoefte van elk kind.

Bouwen van onderaf

Ieder huis wordt gebouwd op een degelijk fundament. Op onze school is dat net zo het geval. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de opvang en vanuit de kleutergroepen deze basis verder wordt gebouwd. Dit vanuit de overtuiging dat wanneer een goed fundament wordt neergezet, in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt. Om aan het eind van acht jaar basisonderwijs een goede eindopbrengst te kunnen garanderen is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit een sterke basis.

Onderwijs in de onderbouw

In de kleuterklassen zitten en werken de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Zo kunnen de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. De kleuters leren vooral door te spelen. Vaste onderdelen van de dag zijn de kringactiviteiten, voorlezen, zingen, gym/buitenspelen, tekenen, schilderen, handvaardigheid en spelen in de hoeken. Bij de kleuters maken we gebruik van het KIJK! observatie- en registratiesysteem. Hierdoor weet de leerkracht precies welk concreet materiaal moet worden aangeboden om een bepaald doel met de kinderen te bereiken en bestaat er structuur in het aanbod. In de kleutergroepen worden ontwikkelingsmaterialen gekoppeld aan de lesdoelen bij de leerlijnen. De thema's binnen onze werkwijze zijn vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we door doelgerichte activiteiten passend bij het thema aan te bieden in de kring en tijdens de werkmomenten, maar ook door hen opdrachten te geven om bijvoorbeeld materialen mee te nemen van thuis. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op groep 3. Mariadonk heeft twee groepen 1-2, waarbij de kinderen op verschillende momenten gedurende de dag groepsdoorbroken met elkaar samenwerken.

Inloop groep 1-2

Voor groep 1-2 hanteren we een inloop. De kinderen worden verwacht tussen 8.15u. en 8.30u. U mag zelf met uw kind naar binnen komen. Wij willen u vragen om de kinderen van groep 2 zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen te laten gaan. Zij zijn immers al prima in staat om hun jas en tas zelf uit te doen en op te hangen. De kinderen gaan zelfstandig het klaslokaal naar binnen. Voor de ouders is er dan ruimte voor korte mededelingen of vragen. Bij kinderen die moeite hebben met afscheid nemen, raden wij aan het afscheid zo kort mogelijk te houden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Meerjarenplan 2019-2022

Na een analyse van het functioneren van de school, een analyse op de basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader, onze nieuw ontwikkelde visie en schooleigen doelstellingen is een meerjarenbeleid opgesteld. Op hoofdlijnen worden per schooljaar, aan de hand van de kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader van de inspectie, de ambities en speerpunten weergegeven. De inhoudelijke beschrijvingen van de te realiseren doelstellingen zijn in het meerjarenbeleid 2019-2022 uitgewerkt.

Schooljaar 2019-2020

Onderwijsproces

- EDI scholing, instructievaardigheden hoofdvakken ontwikkelen. Focus op rekenen.
- Scholing Onderzoekend & Ontwerpend leren
- Groepsdoorbroken, vakintegrerend thematisch onderwijs zaakvakonderwijs
- Lesrooster: 's ochtends hoofdvakken, 's middags thematisch onderwijs
- Oriëntatie schoolbrede methode Engels
- Oriëntatie nieuw LVS kleuters t.b.v. doorgaande lijnen en aansluiting peuters
- Leerkrachten scholen in werkwijze en invullen van groeidocumenten
- Systematiek kindplan evalueren en inhoudelijk verstevigen
- Structuur ouder-kind gesprekken groep 6 t/m 8 verstevigen
- Inhoudelijke samenwerking kinderopvangpartners verstevigen, cyclische overlegstructuur
- Effectieve vergadercultuur ontwikkelen en vastleggen in kwaliteitskaart
- Opleiding leerkrachten 1-2 specialist Jonge Kind
- Kwaliteitskaart huiswerk en Snappet
- Oriëntatie op onderwijstijden

Schoolklimaat

- Schoolplein vernieuwen
- Onderhoudswerkzaamheden gebouw confom MJOP
- Borgen SWPBS-traject en herhalen/opfrissen SWPBS methodiek
- Structureel aanbod SWPBS/sociale vaardigheden
- Beleid gedrag inzichtelijk maken, benodigde expertise inventariseren
- Teamanalyse (+interventies) SCOL en leerlingSCOL

- Inrichten inspirerende leeromgeving in de klassen en oriëntatie/aanschaf nieuw meubilair

Onderwijsresultaten

- Eindopbrengsten eind CITO op of boven landelijk gemiddelde
- Optimale inzet Snappet in het rekenonderwijs
- In kaart brengen van mogelijkheden en benutten van onder de ouders en in de omgeving aanwezige expertise bij ons thematisch onderwijs
- Evalueren en borgen kwaliteitskaart schooladvisering en plaatsingswijzer
- Plan van aanpak/Kwaliteitskaart groep 8 opstellen

Kwaliteitszorg en ambitie

- Kwaliteitsstructuur van de school vastleggen en inzichtelijk maken van de kwaliteitscyclus
- Kwaliteitsstructuur rondom de zorg vastleggen en inzichtelijk maken van de zorgcyclus
- Periodiek evalueren van kwaliteitskaarten en afspraken
- Inhoudelijke samenwerking IKC opstarten en ontwikkelen en vastleggen
- Kwaliteit leerlingenraad doorontwikkelen, opnemen in kwaliteitscyclus en kwaliteitskaart
- Borgen van kwaliteitssystemen en schoolbrede afspraken/werkwijzen door het uitbreiden van kwaliteitskaarten en aanleggen van een digitaal + hardcopy kwaliteitskaarten systeem
- In kaart brengen en benutten aanwezig expertise team

Financieel beheer

- Optimaal benutten subsidiestromen
- Kritisch meerjaren investeringsplan opstellen
- Intensiveren aanvraag zorgarrangementen

Schooljaar 2020-2021

Onderwijsproces

- EDI scholing instructievaardigheden bij alle hoofdvakken
- Scholing Onderzoekend & Ontwerpend leren
- Vaardigheden samenwerkend leren bij leerlingen ontwikkelen
- Groepsdoorbroken, vakintegrerend thematisch onderwijs
- Implementatie schoolbrede methode Engels
- Implementatie nieuw LVS kleuters
- Analyse maken van aanwezige methodes, licenties en abonnementen en hier kritische keuzes in

maken

- Structurele ouder-kind gesprekken door de gehele school

Schoolklimaat

- Inrichten inspirerende leeromgeving in de school
- Ouders (breder) informeren over veiligheidsbeleid en protocollen/procedures
- Leerlingenraad profileren t.a.v. het schoolklimaat
- Acties/interventies n.a.v. SCOL en leerlingSCOL metingen
- Communicatie over acties en interventies t.a.v. pedagogisch klimaat en welbevinden

Onderwijsresultaten

- Eindopbrengsten eind CITO op of boven het landelijk gemiddelde
- Monitoring en analyseren van plaats leerlingen in het VO na 3 jaar en actiepunten opnemen in de kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg en ambitie

- Cyclische systematiek kindplan verstevigen en vastleggen in kwaliteitskaart
- Periodiek evalueren van kwaliteitskaarten en afspraken
- Visitatie van collega (cluster)directeuren om een kwaliteitsanalyse te maken van de school en zodoende de kwaliteitscyclus te evalueren/verstevigen.
- Cyclisch inplannen van de gesprekscyclus in het jaarrooster
- Scholen op de kaart actualiseren
- Kwaliteitsbeleid periodiek bespreken met team, MR en bestuur
- Inhoudelijke samenwerking IKC vastleggen in kwaliteitscyclus

Financieel beheer

- Formatieinzet passend bij schoolbegroting
- Plan op herverdeling onderwijsachterstandsmiddelen
- Optimaal benutten subsidiestromen

Schooljaar 2021-2022

Onderwijsproces

- Borgen van het ontwikkelde groepsdoorbroken, vak integrerend thematisch onderwijs zaakvakonderwijs in de middagen en hoofdvakken in de ochtend
- Systematiek van voortoetsen en aanpassen van het onderwijsprogramma op resultaten ontwikkelen

- Meer regie bij leerlingen over hun eigen leerproces en ontwikkeldoelen
- Betrekken van de inspirerende leeromgeving buiten de klas bij het onderwijs

Schoolklimaat

- Jaarlijks worden op school minimaal 3 activiteiten ondernomen, waarbij het seniorencomplex betrokken wordt.
- Toename tevredenheidscijfers pedagogisch klimaat en welbevinden
- Acties/interventies n.a.v. SCOL. Sociale veiligheid/Welbevinden bij de leerlingSCOL is voor alle leerlingen na de metingen voldoende

Onderwijsresultaten

- Eindopbrengsten eind CITO op of boven het landelijk gemiddelde
- Sociale en maatschappelijke betrokkenheid bewust onderdeel uit laten maken van het thematisch onderwijs, bij minimaal 2 van de 5 thema's wordt de verbinding met de gemeenschap gezocht
- Evaluatie systematiek eindadvisering VO

Kwaliteitszorg en ambitie

- Resultaten leerling tevredenheidsenquête (2022) vertalen naar concrete acties
- Groepsoverstijgende collegiale samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid m.b.t. ontwikkeling van leerlingen
- Kwaliteit 'leren in balans' inzichtelijk en meetbaar maken en opnemen in de kwaliteitscyclus van de school
- Periodiek evalueren van kwaliteitskaarten en afspraken
- Collegiale consultatie op ontwikkel- en/of verbeterthema's
- Kwaliteitscyclus inhoudelijke samenwerking IKC borgen
- Herijking van beleid en kwaliteitszorg

Financieel beheer

- Professionaliseringsbudget optimaal besteden middels professionaliseringsplan
- Optimaal benutten subsidiestromen
- Meerjaren investeringsbegroting voor nieuw schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Visie kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de

onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Bij de beschrijving van het beleid op onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg gaan we uit van de kaders van de inspectie (Onderzoekskader Inspectie 2017, met aanvullende wijzigingen per 1 juli 2018). Op basisschool Mariadonk wordt vanuit een cyclisch kwaliteitszorgsysteem doelgericht gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Door het hanteren van een cyclische kwaliteitsstructuur wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemonitord en worden doelgerichte interventies ingezet. We werken hierbij nauw samen met onze kinderopvangpartners om de integrale samenwerking en doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen van 0-13 jaar in Zegge vorm te geven. Daarnaast worden op Mariadonk ook andere belangrijke stakeholders zoals de ouders en eventuele zorgpartners, het bestuur en collega's, maar ook zeker leerlingen intensief betrokken bij het monitoren en evalueren van kwaliteit met aandacht voor de specifieke rol aangaande inspraak, advies en medezeggenschap. Kwaliteitszorg omvat als overkoepelende paraplu ook de aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog waaraan op Mariadonk geïntegreerd invulling wordt gegeven.

Kwaliteitszorg Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting is ten aanzien van het onderwerp kwaliteitszorg stichtingsbreed beleid aan het ontwikkelen. Dit beleid gaat er vanuit dat in het onderwijs een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie centraal staat en het bijbehorende kwaliteitsmanagement niet meer alleen gaat over monitoren van en verbetering van de basiskwaliteit, maar ook over de ontwikkelrichting van scholen en bijbehorende stappen die daartoe gezet worden. Een wezenlijk onderdeel van kwaliteitszorg binnen de Borgesiusstichting is de zelfevaluatie. Om hierin te voorzien heeft de werkgroep een zelfevaluatie instrument ontwikkeld. Dit instrument is door directeuren en CvB gebruikt tijdens het schoolbezoek waarin scholen aan de hand van het onderzoekscriteria van de inspectie de kwaliteit van hun school toetsen en er een stichtingsbreed overzicht ontstaat. Op basis van de ervaringen opgedaan tijdens deze eerste schoolbezoeken en ontwikkelingen t.a.v. het onderzoekskader zal het instrument mogelijk nog verder aangepast worden. Het bestuur voert minimaal twee keer per jaar middels schoolbezoeken gesprekken met in ieder geval de directie en intern begeleider en waar nodig en relevant verschillende stakeholders om de kwaliteit van onderwijs te kunnen monitoren. Daarnaast is de directeur verantwoordelijk voor tussentijdse verslaglegging en terugkoppeling hiervan aan het bestuur, de MR, het team, de leerlingen en eventuele andere stakeholders.

Kwaliteitszorg Mariadonk

Naast de strategische uitgangspunten en het kwaliteitsbeleid van de Borgesiusstichting kent Mariadonk ook een eigen visie op kwaliteitszorg. Wij vinden dat er op school te allen tijde inzicht en overzicht dient te zijn op de kwaliteit van ons onderwijs. De basiskwaliteit is op orde is en we kunnen daarnaast onze schooleigen ambities verwezenlijken. Hiervoor wordt op Mariadonk het door Oberon (2014) ontwikkelde kwaliteitszorgmodel gebruikt. Dit model hanteert 3 aspecten voor het in kaart brengen van de kwaliteit van de school:

- De input: de leerling populatie met bijbehorende kenmerken
- De throughput: alle school gerelateerde processen en interventies; wat doen wij als school?
- De output: opbrengsten, tevredenheid/waardering

In het kort gezegd komt het model erop neer dat je als school systematisch werkt aan alles wat onder throughput (proces) valt. Op die manier kan de school, gegeven de input, een zo optimaal mogelijke output realiseren. Met output bedoelen we met name maximale (leer)opbrengsten, maar we kijken

echter ook naar de waardering van de school door de maatschappij en door ouders en leerlingen.

Onder maximale resultaten op de output wordt op Mariadonk verstaan:

- maximale (tussen en eind) leeropbrengsten, boven de normen van de school en passend bij de schoolambities

- voldoende scores op de monitoring sociale veiligheid en welbevinden

- voldoende tevredenheid en waardering door ouders, leerlingen en personeel in onze periodieke tevredenheidspeilingen (boven landelijk gemiddeld).

Kwaliteitszorg op basisschool Mariadonk is een systematisch en cyclisch proces waar in de dagelijkse praktijk voornamelijk gewerkt wordt aan de 'troughput' door in dit proces de PDCA-cyclus structureel toe te passen vanuit de doelstellingen uit het school- en jaarplan waaraan volgens een doel- en actiegerichte overlegsystematiek gewerkt wordt. Om effectiviteit van de interventies in de 'troughput' te monitoren en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen worden verschillende kwaliteitsmeters gehanteerd welke ter verantwoording zijn opgenomen in ons schoolplan en zijn vertaald in onze kwaliteitskalender. Het systeem van kwaliteitszorg is vertaald naar een geperiodiseerde Mariadonk kwaliteitsplanning per schooljaar, vormgegeven vanuit de kwaliteitskalender van de Borgesiusstichting. In de kwaliteitskaarten: 'Kwaliteitszorg' en 'Overlegstructuur' is beschreven hoe het kwaliteitssysteem op Mariadonk er inhoudelijk en in de praktijk uit ziet en hoe we vormgeven aan dit kwaliteitszorgsysteem. Verschillende stakeholders worden, afhankelijk van hun rol en functie, op verschillende wijzen en momenten betrokken bij dit systeem van kwaliteitszorg. De teamleden worden vanuit hun professionele rol en de bestaande kwaliteitscultuur en kwaliteitsafspraken in de school betrokken bij kwaliteitszorg. De MR vanuit hun formele rol van medezeggenschap en inzet op Mariadonk als sparringpartner en critical friend op het gebied van kwaliteit. De leerlingenraad vanuit hun formele rol en betrokkenheid bij (het verbeteren van) de school, interne kinderopvangpartners vanuit de kwaliteitsverantwoording bij het invullen van de samenwerking en externe partners bij het gevraagd en ongevraagd monitoren en evalueren van de kwaliteitsprocessen in de school.

Kwaliteitscultuur

De visie van de school is mede vormgegeven door het team. Er bestaat draagvlak en veranderbereidheid om invulling te geven aan deze visie. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol als uitvoerende in het onderwijsproces. Professionalisering en ontwikkeling van het team is daarbij een belangrijke voorwaarde om de schoolontwikkeling en de kwaliteit van dit proces te waarborgen. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid voor de visie en vanuit een professionele cultuur werkt het team structureel aan de kwaliteit en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op Mariadonk. Hiervoor is met elkaar een overlegstructuur ontwikkeld om dit proces te optimaliseren. De kwaliteit van de ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden/wensen van het personeel worden gemonitord in de gesprekscyclus, waarbij de medewerker zelf ook een grote verantwoordelijkheid draagt. De cyclus kent een plangesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Daarnaast vinden klassenbezoeken en flitsbezoeken met feedbackmomenten plaats en staat het faciliteren van collegiale consultaties op de planning. Van formele gesprekken wordt verslaglegging gemaakt, welke voor gezien/akkoord ondertekend wordt voor in het personeelsdossier door zowel de medewerker als de leidinggevende. De uitwerkingen van professionaliseringswensen en plannen wordt vanuit de gesprekscyclus door vertaald naar het schoolplan, jaarplan en individuele taakbeleid van de medewerker. De medewerker draagt zelf verantwoordelijkheid om zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier in Afas up to date te houden na het volgen of afronden van cursussen/opleidingen.

Verantwoording & Dialoog

Basisschool Mariadonk hecht veel waarde aan een transparante wijze van communiceren over (de kwaliteit van) ons onderwijs, wij doen dit middels ons digitaal ouderportaal en het voeren van diverse vormen van intern en extern overleg. Intern overleg in de vorm van teamvergaderingen, studiedagen, ontwikkeluren, zorg overleggen, groeps-/leerling besprekingen, gesprekkencyclus en cluster overleggen. Mariadonk verantwoordt zich extern middels een tweewekelijkse digitale nieuwsbrief, voeren van ouder-kind gesprekken, informatieavonden, een ge-update eigen website, scholen op de kaart, internet schooldossier, SOP, informele overlegmomenten met ouders en gethematiseerde koffie uurtjes die vier keer per jaar worden georganiseerd. De website van de school en websites als bijvoorbeeld 'scholen op de kaart' en het samenwerkingsverband worden gebruikt om algemeen beschikbare informatie over onze kwaliteitszorg, resultaten en onderwijskundige doelstellingen te publiceren.

Binnen verschillende formele organen wordt daarnaast ook verantwoording afgelegd door de school:

- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Borgesiusstichting
- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Samenwerking met kinderopvangpartners op directie- en medewerker niveau
- Leerlingenraad

De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan het bestuur en de MR. Hierin wordt geëvalueerd op de gestelde doelen en voortgang van de resultaten. In het MR-reglement zijn de formele verantwoordingsafspraken met elkaar vastgelegd. Ook de afspraken en werkwijze ten aanzien van de rol en (mede)zeggenschap van de leerlingenraad is formeel vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Het bestuur verantwoordt zich vervolgens aan de overheid en andere belanghebbenden, zoals de inspectie. Wanneer noodzakelijk verantwoordt de school zich eveneens op individueel niveau aan de inspectie. Zij doet dit bijvoorbeeld middels weergave van resultaten op 'www.scholenopdekaart.nl' of door het aanleveren van benodigde documentatie bij themabezoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg op maat

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Onze school heeft verschillende specialisten in huis. Zo krijgen bijvoorbeeld kinderen die meer aan kunnen een aangepast programma. Kinderen die moeite hebben op sociaal gebied komen in aanmerking voor een training sociale vaardigheden.

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

· De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;

· Voor de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;

· De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;

· Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;

· Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

· Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;

· Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;

· De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;

· De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;

· Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;

· Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

De zorg voor uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen (het kindgesprek), maken ze rapporten van de vorderingen en bespreken dit allemaal met collega's waaronder de intern begeleider.

Het volgen van uw kind

Via een centrale, digitale opslag van gegevens (het kindvolgsysteem dat Esis heet) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Daarbij wordt ook gekeken naar de resultaten van de hele groep. Aan de hand van de gegevens stelt de leerkracht een kindplan op voor de komende tijd. In dat plan staat ook wat er moet worden bereikt voor de basisvakken (de opbrengstverwachtingen). Uiteraard bespreken we de vorderingen en plannen van het kind ook met het kind zelf en met de ouders. Kinderen (en ouders) hebben mede inspraak in het kindplan.

Kijk!

Kijk! is een ontwikkelingsvolgsysteem dat wij hanteren voor kinderen in groep 1-2. Kijk! neemt het kijken naar kinderen als vertrekpunt voor het opzetten van activiteiten in de groep. Centraal bij Kijk! staat het observeren van kinderen bij activiteiten en in situaties die voor hen betekenisvol zijn. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, is het belangrijk voor leerkrachten om een duidelijk beeld te hebben van het ontwikkelingsverloop van kinderen in hun groep. Kijk! is tevens een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van onderwijsachterstanden en het rapporteren aan u als ouder.

LVS-toetsen

Naast de methode gebonden toetsen maken alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen die deel uit maken van het Cito volgsysteem primair- en speciaal onderwijs. Met de toetsen van het volgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele kinderen, groepen kinderen en het onderwijs bij ons op school van groep 3 tot en met 8 volgen. De prestaties worden vergeleken met die van medekinderen en met een landelijk gemiddelde. In groep 1-2 worden nog geen Cito lvs-toetsen afgenomen. De resultaten die uw kind heeft behaald worden twee keer per jaar tijdens de oudergesprekken besproken na afloop van de toets periode.

NSCCT

Nscct staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen, worden onderpresteerders opgezocht en kan het onderwijs aanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.

Door het gebruik van de test kunnen scholen werken aan Opbrengstgericht onderwijs.

Vier fases worden doorlopen bij het werken met de test:

-Er wordt door de leerkracht een inschatting van het niveau gemaakt van elke leerling.

-De test wordt afgenomen; dit gebeurt volgens een vaststaand protocol binnen een uur tijd en meestal in de eerste vier maanden van het schooljaar.

-Binnen 10 werkdagen volgt een uitslag van de test in een IQ score.

-Vergelijkingen maken met de inschatting van de leerkracht, de kennistoetsen en de nscct test leveren interessante gegevens op van de leerlingen. De uitslag van de test helpt een school te werken aan opbrengst bewust onderwijs: de test is een instrument om het onderwijs nog beter te laten aansluiten op wat kinderen kunnen.

De NSCCT wordt op Mariadonk jaarlijks afgenomen in de groepen 4, 6 en 8.

SIDI

Op Mariadonk nemen we in alle groepen een SIDI lijst af, waar nodig ook ingevuld door ouders. SIDI helpt ons om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, waar het kan leren, groeien en zich kan ontwikkelen. Goed onderwijs begint met het bepalen van de leerbehoefte. Het gaat daarbij niet alleen om een leerbehoefte op inhoud, maar met name ook om het leerproces. Soms hebben kinderen een belemmering om tot leren te komen. Ook bij cognitief talentvolle (intelligente en/of (hoog)begaafde) leerlingen gaat leren niet altijd vanzelf en kunnen zij een belemmering hebben, die optimaal leren in de weg staat.

NCO-onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statis-tiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het

CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u, als (nieuwe) ouder bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Op onze website is meer informatie over dit onderzoek te lezen.

Wat als het niet goed gaat op school?

Als de leerkracht en de intern begeleider zien dat het niet goed gaat op school bespreken we dit eerst met de ouders. De leerkracht maakt ook aanpassingen in zijn of haar aanpak voor het kind. We bieden het kind in zijn/haar eigen klas de leerstof op een andere manier aan. Op welke manier we dat doen beschrijven we in het groeidocument. Na een poosje toetsen we of het kind vooruit is gegaan. Als dat niet zo is, vragen we aan de ouders toestemming om onze zorg met een externe deskundige te bespreken, bijvoorbeeld met een orthopedagoog. Wanneer deze zegt dat we alles hebben geprobeerd en hebben gedaan dan vragen we ouders om toestemming voor het uitvoeren van een intelligentieonderzoek. We kijken of onze toets resultaten te verklaren zijn vanuit intelligentie of problemen vanuit het gedrag.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Mocht uit het onderzoek blijken dat de toets resultaten te verklaren zijn door de intelligentie dan stellen we een ontwikkelingsplan op (een OPP: ontwikkelingsperspectief). Dat doen we voor kinderen vanaf groep 6. Hierin worden de einddoelen voor groep 8 beschreven. Het OPP bespreken en evalueren we minimaal 2x per jaar met de ouders en zij zetten hier ter goedkeuring hun handtekening onder.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toets resultaten. Daarnaast gaat passend onderwijs ook over het bieden van extra zorg aan een kind, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Met extra begeleiding kan onze school vaak heel goed passend onderwijs bieden. De school heeft budget beschikbaar voor het organiseren van extra, individuele ondersteuning aan kinderen en richt hier de organisatie op in.

Traject naar het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Als de school extra ondersteuning nodig heeft om voor uw kind passend onderwijs te realiseren, dan gaan we dit proberen zo goed mogelijk te organiseren in overleg met u als ouders. Dit kan op verschillende manieren; extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, speciale hulpmiddelen of inzet van deskundigen binnen onze eigen school. Als deskundigen van mening zijn dat het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) uw kind de beste zorg kan bieden, moet een verwijzingsprocedure worden gestart. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Als uw kind een doorverwijzing krijgt naar het speciaal (basis)onderwijs geeft het samenwerkingsverband hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af en stuurt de school, met inzage en toestemming van u als ouder, een uitgebreid onderwijskundig rapport door. Basisschool Mariadonk is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO3002.

Hoogbegaafdheid

Voor hoogbegaafde kinderen is binnen ons cluster een plusklas georganiseerd. Dit is een voorziening om deze doelgroep onderwijs op maat te kunnen bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Een dagdeel per week wordt er in deze klas projectmatig gewerkt aan een

inhoudelijke verbreding van de algemene kennis. De plusklas wordt begeleid door een gespecialiseerd leerkracht. Er is een plusklasbeleidsplan op school aanwezig waarin criteria opgenomen zijn om te bepalen of een kind hiervoor in aanmerking komt.

Blijven zitten of een jaar overslaan

Uitgangspunt is dat we ons onderwijs laten aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Hierbij is de indeling in een jaargroep niet bepalend voor het onderwijsaanbod. Dit kan namelijk ook groepsdoorbroken plaatsvinden. Kinderen blijven nog een jaar in dezelfde jaargroep (doubleren) als dat ook écht helpt om hun ontwikkeling te verbeteren. Dat geldt ook voor een jaar overslaan. We bespreken het in beide gevallen op tijd en uitgebreid met ouders. De school kent een protocol doubleren en versnellen.

Meldcode

Op alle scholen van de Borgesiusstichting wordt gewerkt met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In deze meldcode is een afwegingskader opgenomen. Dit kader omschrijft de stappen die doorlopen dienen te worden als er een vermoeden is van huiselijk geweld of kindermishandeling en aan welke voorwaarden goede hulp dient te voldoen. Het afwegingskader is te vinden op www.borgesiusstichting.nl.

Zorg voor Jeugd

De school is aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Dit is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden beperkt en kan in het belang van de jeugdige en ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. De intern begeleider en directeur kunnen zorgsignalen afgeven nadat zij de jeugdige en/of zijn ouders hierover hebben geïnformeerd. Er wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd enkel dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, wordt een ketencoördinator aangewezen. Dit is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en kan in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan opstellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u hierover meer informatie.

Jeugdgezondheidszorg op school

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in onze gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Gezondheidsonderzoeken

De GGD West-Brabant onderzoekt jaarlijks op de basisschool alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt, hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald. De uitkomsten van ieder onderzoek worden u per post toegestuurd en worden genoteerd in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat u voor een vervolgafspraak wordt uitgenodigd door de GGD. In het kalenderjaar 2021 worden de kinderen geboren in 2010 en 2015 onderzocht, in kalenderjaar 2022 de kinderen geboren in 2011 en 2016. Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als het kind apart een vragenlijst.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon, haar naam is Alexia Dekkers, tevens intern begeleider. Bij haar kunnen kinderen en ouders (en medewerkers) terecht met klachten en/of zaken die men vertrouwelijk wil bespreken en dat niet direct met docenten of directie willen doen.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar. Sinds 2014 kunt u gebruik maken van Mijn Kind in Beeld, www.mkib.nl, u kunt de groeicurven van uw kind in zien en uw persoonlijke gegevens aanpassen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS-code nodig. Via MKIB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer: 076–528 2486. Meer informatie vindt u op www.ggdwestbrabant.nl/mijnkind

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	20
Remedial teacher	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolbreed wordt invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma. SWPBS (SchoolWide Positive Behvior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol (te raadplegen op onze website) en er wordt gewerkt met uniforme gedragsregels en afspraken. In de klas wordt met de kinderen regelmatig over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Tegenwoordig komt het vaker voor dat kinderen via internet of zelfs mobieltjes worden gepest. Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met nieuwe media. Klachten van leerlingen en ouders worden serieus genomen en indien nodig wordt actie ondernomen. Met dit anti-pestprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Als leerlingen ruzie hebben en/of elkaar pesten gaan we op Mariadonk volgens de volgende 4 stappen te werk:

Stap 1: Probeer eerst zelf (en samen) tot een oplossing te komen.

Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Het probleem wordt besproken in de groep (alleen bij pestgedrag) om de zwijgende meerderheid in te schakelen.

Stap 4: Bij het signaleren/vaststellen van herhaald pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest. Er volgen gesprekken met de ouders, van beide partijen afzonderlijk, waarin hen nadrukkelijk wordt gevraagd mee te werken aan het oplossen van het probleem. Een verslag (beschrijving van situatie en gemaakte afspraken) hiervan wordt vastgelegd in het dossier van de betreffende leerling(en).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Op basisschool Mariadonk wordt 'lekker in je vel zitten' net zo belangrijk gevonden als het behalen van optimale leerresultaten. Basisschool Mariadonk ziet het als haar pedagogische taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zo adequaat mogelijk voorbereid worden op de maatschappij van morgen in een prettige en veilige schoolomgeving. Dit belang wordt onderschreven door zowel ouders, leerlingen als leerkrachten in de meest recente tevredenheidspeiling (2019).

We brengen jaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsindicatoren van leerlingen in kaart middels het invullen van de SCOL vragenlijst. Vanaf groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook de leerling SCOL in met hierin de monitor sociale veiligheid en welbevinden opgenomen.

Van deze afname wordt 2x per jaar een analyse inclusief plan van aanpak gemaakt.

Daarnaast voeren we structurele ouder-kind gesprekken. De uitkomsten van deze metingen en gesprekken geven input voor eventuele interventies. Er is op school een veiligheidsbeleid/veiligheidsplan aanwezig. Daarnaast wordt er 4-jaarlijks een RI&E (risico inventarisatie & evaluatie) uitgevoerd om de veiligheid en gezondheid op school te bevorderen. De school kent een anti-pest protocol en hanteert een procedure schorsen en verwijderen. Het protocol staat op de website van de school en de procedure is te vinden op de website in de informatiegids van de Borgesiusstichting. Alexia Dekkers is naast intern begeleider tevens intern vertrouwens persoon en pestcoördinator.

Coördinator Sociale Veiligheid

Naast de interne vertrouwenspersoon hebben we als school ook een Coördinator Sociale Veiligheid. Deze taak behoort aan onze intern begeleider, Alexia Dekkers. Als er sprake is van pesten op school kan de Coördinator Sociale Veiligheid ingeschakeld worden, zij is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten. De coördinator ziet erop toe dat het protocol sociale veiligheid gevolgd wordt en dat alle stappen worden doorlopen in de groep. Basisschool Mariadonk kent een veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dekkers	a.dekkers@borgesius.net
vertrouwenspersoon	Dekkers	a.dekkers@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met ouders verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Daarvoor maken we de school zo toegankelijk mogelijk. Bovendien doen we ons best u goed te informeren. Heeft u als ouder vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen aan de groepsleerkracht of de directie. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Naast een open communicatie kan ouderbetrokkenheid ook bestaan uit het deelnemen aan verschillende activiteiten binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het digitaal ouderportaal van Basisonline is ons belangrijkste communicatiemiddel met ouders, waarin informatie over het onderwijs en het kind over en weer kan worden verstrekt alsook school- en groep specifieke informatie wordt gedeeld over bijvoorbeeld activiteiten en ontwikkelingen.

Ouders worden op Mariadonk twee wekelijks geïnformeerd middels een uitgebreide nieuwsbrief welke ook via het digitale ouderportaal verspreid wordt.

Onze website is daarnaast actueel en de school heeft een actieve Facebookpagina waarop ouders informatie over de school kunnen lezen.

Aan het begin van het schooljaar vindt jaarlijks de algemene informatieavond plaats waar ouders informatie krijgen over de school, groep en het onderwijs.

3x per jaar vinden er op Mariadonk kind-oudergesprekken plaats waarin ouders, samen met hun kinderen, worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

Mocht er sprake zijn van meer specifieke zorg of aandacht kan het zijn dat ouders frequenter worden geïnformeerd over ontwikkelingen.

Daarnaast organiseert de school ook ieder kwartaal een koffie-uurtje waarin ouders op een informele manier worden geïnformeerd over specifieke thema's die tijdens dat koffie-uurtje centraal staan.

Klachtenregeling

Klachten

Soms gaat er weleens iets mis. Dat is voor iedereen vervelend. Een goede samenwerking met ouders vinden we daarom heel belangrijk, maar soms worden school en ouders het niet eens, bijvoorbeeld als

ouders anders denken over de beoordeling van hun kind of de wijze waarop we een kind begeleiden. Meestal komen we daar samen met de leerkracht en directie wel uit. Als dat niet gaat of het gaat om ernstiger zaken (bijvoorbeeld agressie, geweld of seksuele intimidatie) kunt u een beroep doen op de klachtenregeling (zie ook de bovenschoolse gids).

Kwaliteit

Basisschool Mariadonk probeert onderwijs van een goede kwaliteit te bieden. Het blijft echter mensenwerk. Daardoor kan bij u als 'klant' van de school wel eens een ontevreden gevoel ontstaan. Wat kunt u daar mee doen? Dat vertellen we u stap voor stap.

Praat met de school

Als ouder kunt u mee bouwen aan een open contact met de mensen op school. Geen gemor onder elkaar, geen zwijgen uit gemakzucht. Wanneer er iets is waar u vragen over heeft, of wat u niet lekker zit, kom er dan mee. Eerst probeert u het probleem uit te leggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, of vindt u dat moeilijk, dan is er altijd nog de directie van de school waar u terecht kunt. In de meeste gevallen zal op deze manier aandacht aan uw vraag geschonken worden om uw ontevredenheid weg te nemen of te verminderen

Contactpersoon

Helaas kan het zo zijn dat uw ontevredenheid nog volledig aanwezig is. Dan kunt u de weg op die de wettelijke klachtenregeling voorschrijft. Iedere school heeft minstens één contactpersoon. Bij die contactpersoon kunt u aankloppen om te vragen hoe u verder kunt handelen. Die contactpersoon gaat uw probleem niet oplossen, maar wijst u de weg naar mogelijkheden om dat wel voor elkaar te krijgen. Op onze school is juf Alexia Dekkers de contactpersoon.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling, die ook geldig is voor de andere scholen van de Borgesiusstichting. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

* Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

* Stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de intern begeleider of de directie van de school ingeschakeld. De intern begeleider kan overigens ook al in de eerste stap worden betrokken, alleen met instemming van beide partijen.

* Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in overleg met de directeur de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen. Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht via bemiddeling kan worden opgelost. Voor onze school is juf Alexia Dekkers onze vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon/klokkenluidersregeling

De Borgesiusstichting kent een klokkenluidersregeling welke te raadplegen is op de website www.borgesiusstichting.nl.

Op de website is onder deze regeling de werkwijze ten aanzien van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon weergegeven en wordt aangegeven hoe te handelen bij verschillende situaties.

Onderstaand treft u de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:

*Roy Ploegmakers externe vertrouwenspersoon

T 06-4808 8774

E royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

W www.vertrouwenswerk.nl

*Annelies de Waal externe vertrouwenspersoon

T 06 33646887

E anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

W www.vertrouwenswerk.nl

Klachtencommissie

De Borgesiusstichting is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie (telefoon 070- 3861697). Hoe dat werkt staat omschreven in het reglement voor de klachtencommissie. Dit reglement is desgewenst op school te verkrijgen. Bij de klachtencommissie worden in principe allerlei soorten klachten behandeld.

Meldplicht en Aangifteplicht

Voor bepaalde klachten gelden aanvullende spelregels. Bij vermoeden van een zedenmisdrijf zijn leerkrachten verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.

Samen komen we er wel uit

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er wel samen uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school, worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Op onze school kennen we de volgende geledingen waarin ouders participeren:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad/kwaliteitsforum

Daarnaast worden ouders ook betrokken bij het helpen van verschillende activiteiten zoals het begeleiden van kinderen tijdens de sportdag, schoolreis, uitstapjes etc. en bij het verzorgen van gastlessen/workshops vanuit hun expertise en aansluitend bij het onderwijsprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Traktaties tijdens verschillende vieringen op school, zoals Pasen, Sportdag etc.
- Zomerfeest/Lentefair
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8

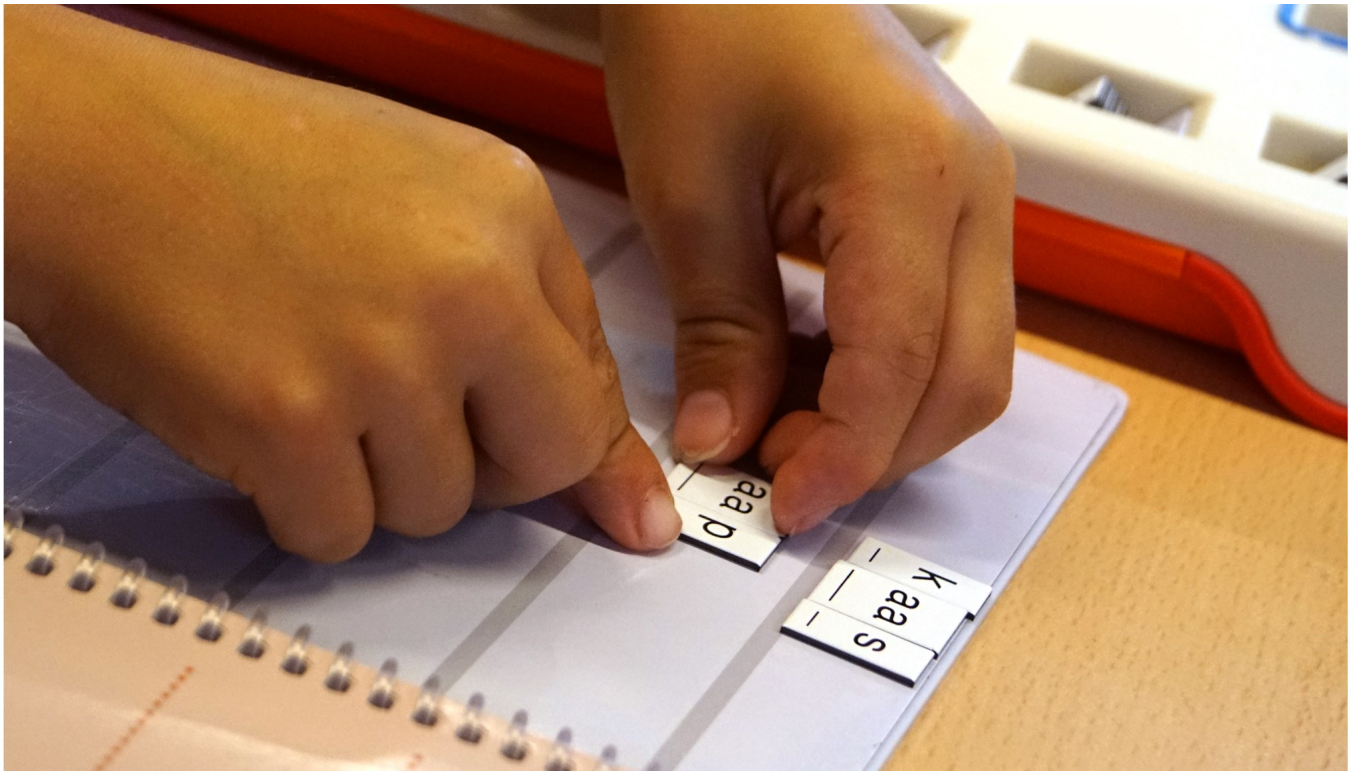
Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage op Mariadonk is vrijwillig en wordt gebruikt om de organisatie van verschillende activiteiten te kunnen bekostigen, waaronder de schoolreis, Sinterklaas-, Kerst-, en Paasviering. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 35 per kind.

Met de oudervereniging kan een betalingsregeling worden afgesproken of er kan een beroep worden gedaan op Stichting Leergeld via de gemeente Rucphen.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging.

Uitgangspunt van de school is dat geen enkel kind op Mariadonk omwille van financiële redenen wordt uitgezonderd van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind niet naar school kan komen dan meldt u uw kind bij voorkeur ziek via het ouderportaal of belt u voor 8.15 uur naar school om dit te melden. Is een kind er na het begin van de dag niet, dan bellen we naar huis. Als een kind langer dan 5 dagen ziek is, neemt de leerkracht contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Extra verlof moet minstens 6 weken en met een goede reden worden aangevraagd. Aanvragen doet u via het ouderportaal en waar nodig gaat de directie met u in gesprek.

Alleen in heel bijzondere gevallen geeft de directie toestemming voor verlof buiten de vakanties.

Maakt u daarom geen plannen voor u toestemming gekregen heeft.

Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag.

In alle andere gevallen is instemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven op basisschool Mariadonk

Wilt u graag meer informatie over Mariadonk, dan bent u altijd van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school met de directeur. Op onze website en onze facebookpagina vindt u daarnaast praktische informatie over onder andere onze school, onze missie en visie op onderwijs, het jaarprogramma en bijzondere activiteiten. In onze actuele schoolgids, te raadplegen op de website, is meer specifieke informatie over ons onderwijsprogramma te lezen.

Wanneer mag mijn kind naar de basisschool?

Wanneer uw kind 4 jaar is geworden mag hij/zij naar de basisschool. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig, dan moet uw kind verplicht naar school.

Mijn kind wordt binnenkort vier jaar, wat nu?

Bij de peuterspeelzaal, de dagopvang of op school bij het kantoor van de directeur kunt u een inschrijfmap ophalen met hierin o.a. een inschrijfformulier, de schoolkalender en een brief van de oudervereniging. Daarnaast maakt u, per mail of telefoon, een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Dit geldt ook wanneer uw kind momenteel al bij de peuterspeelzaal of dagopvang binnen ons schoolgebouw zit. Uiteraard is uw kind bij dit kennismakingsgesprek ook van harte welkom.

Wenmomenten

Vlak voordat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij alvast komen wennen in de nieuwe klas, in totaal kan uw

kind maximaal 2 weken (10 ochtenden) voorafgaand aan de start op school 's ochtends komen wennen. De leerkracht van uw kind neemt ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u op om deze wenmomenten af te spreken. Vanaf het moment dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij elke dag naar school.

Ons kind/onze kinderen zitten momenteel op een andere basisschool. Hoe werkt dit?

Wanneer uw kind(eren) momenteel op een andere basisschool zit(ten) en u wilt uw kind(eren) inschrijven op Mariadonk hanteren wij de volgende werkwijze:

-U maakt telefonisch of per mail een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding

-U geeft aan op welke school uw kind momenteel zit en wat de reden is voor het wijzigen van school

-Er vindt een kennismakingsgesprek en rondleiding plaats waar het kind bij voorkeur zelf bij aanwezig is

-Wanneer uw kind momenteel ook op een school van de Borgesiusstichting zit, hebben beide scholen contact over het kennismakingsgesprek

-U besluit vervolgens of u uw kind in wil schrijven op Mariadonk en vult het inschrijfformulier in

-U bespreekt op uw huidige school dat u voornemens bent om uw kind op Mariadonk in te schrijven

-De intern begeleider of directeur heeft contact met de intern begeleider of directeur van de andere school om informatie over het kind uit te wisselen

-Op basis van deze informatie en de informatie uit het kennismakingsgesprek beslist de directie en de intern begeleider of het kind toegelaten kan worden, waarbij o.a. rekening gehouden wordt met de zorgbehoefte van het kind en de groepsgrootte

-De aanmelding is definitief wanneer u een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen van de directeur.

-Nadat uw kind definitief is ingeschreven op school, kan uw kind in overleg met de nieuwe leerkracht een dag(deel) komen kennismaken en proefdraaien in de nieuwe groep

-Mariadonk en de voormalige school wisselen digitaal (met uw toestemming) dossiers en gegevens uit

*NB: Bij een aanmelding van een kind op Mariadonk treedt de zorgplicht in werking. Vanuit de zorgplicht kan het zo zijn dat omwille van het in kaart brengen van specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften een onderzoeksperiode van 6 weken (met uitloop naar 10 weken) gehanteerd kan worden om te bepalen of de school aan de behoeften van het kind kan voldoen alvorens een besluit tot aanmelding wordt genomen. Dit wordt met u als ouder besproken tijdens het kennismakingsgesprek.

Mijn kind is ingeschreven op Mariadonk, en nu?

Nadat u het inschrijfformulier heeft ingeleverd, ontvangt u uiterlijk binnen 6 weken een schriftelijke bevestiging van de inschrijving.

4.5 Informatie beveiliging&privacy (IBP) en Sponsoring

Informatie beveiliging en Privacy (IBP).

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting.

In ons ouderportaal kunt u bij de privacy instellingen aangeven welke voorkeuren u heeft ten aanzien van het gebruik van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. U heeft te allen tijde de mogelijkheid om eerder gemaakte keuzes te herzien, jaarlijks wordt u hier door de school op geattendeerd.

Sponsoring

Basisschool Mariadonk sluit in haar beleid omtrent sponsoring aan bij de uitgangspunten van De Borgesiusstichting. De Borgesiusstichting wil in het geval van sponsoring op de scholen verwijzen naar het landelijke convenant dat in 2002 hierover is afgesloten. In het kort willen we u hierbij informatie geven over dit convenant. In het Convenant Sponsoring 2002 is een inspanningsverplichting opgenomen om te komen tot de naleving van de wettelijke voorschriften met betrekking tot sponsoring en om de informatie voorziening naar met name ouders en personeel te bevorderen.

Doelgroepen van het convenant en regelgeving binnen het primair onderwijs zijn ouders/verzorgers, leerlingen, bevoegd gezag, personeel en bedrijven. De wetten die van toepassing zijn in het geval van sponsoring zijn de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO welke laatste betrekking heeft op inspraak van ouders/verzorgers en personeel via de medezeggenschapsraad.

Het Convenant Sponsoring bevat geen wettelijke regels, maar gezamenlijke afspraken van de convenant-partners over hoe er om gegaan zou moeten worden met sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de sponsoring ligt bij het bevoegd gezag.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

* Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

* Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

*Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van uw kind

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen (het kindgesprek), maken ze rapporten van de vorderingen en bespreken dit allemaal met collega's waaronder de intern begeleider.

Via een centrale, digitale opslag van gegevens (het kindvolgsysteem dat Esis heet) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Daarbij wordt ook gekeken naar de resultaten van de hele groep. Aan de hand van de gegevens stelt de leerkracht een kindplan op voor de komende tijd. In dat plan staat ook wat er moet worden bereikt voor de basisvakken (de opbrengstverwachtingen). Uiteraard bespreken we de vorderingen en plannen van het kind ook met het kind zelf en met de ouders. Kinderen (en ouders) hebben mede inspraak in het kindplan.

Kijk!

Kijk! is een ontwikkelingsvolgsysteem dat wij hanteren voor kinderen in groep 1-2, ook onze voorschoolse kinderopvangpartners werken met Kijk!. Kijk! neemt het kijken naar kinderen als vertrekpunt voor het opzetten van activiteiten in de groep. Centraal bij Kijk! staat het observeren van kinderen bij activiteiten en in situaties die voor hen betekenisvol zijn. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, is het belangrijk voor leerkrachten om een duidelijk beeld te hebben van het ontwikkelingsverloop van kinderen in hun groep. Kijk! is tevens een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van onderwijsachterstanden en het rapporteren aan u als ouder.

LVS-toetsen

Naast de methode gebonden toetsen maken alle leerlingen twee keer per jaar toetsen die deel uit maken van het Cito Volgsysteem primair- en speciaal onderwijs. Alle toetsen van dit volgsysteem zijn op elkaar afgestemd, onder meer op het gebied van de rapportage. Met de toetsen van het volgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs bij ons op school van groep 3 tot en met 8 volgen.

De prestaties worden vergeleken met die van medeleerlingen en met een landelijk gemiddelde. Daarbij worden de resultaten geplaatst in een soort grafiek, waaruit blijkt of het kind goed 'meegroeit', stilstaat of zelfs achteruitgaat. In de laatste twee gevallen zal de leerkracht samen met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief opstellen. De leerkrachten worden gestimuleerd met collega's te overleggen over de voortgang van 'hun' kinderen. Dit overleg levert vaak goede suggesties op voor een nog betere begeleiding van de kinderen.

Minimaal tweemaal per jaar vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats waarin leerkrachten samen met de intern begeleider hun plan van aanpak evalueren en bijstellen voor de aankomende periode. Ook met kinderen en ouders worden deze tussenresultaten besproken.

NSCCT

Nscct staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test is ontwikkeld door de

Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen, worden onderpresteerders opgezocht en kan het onderwijs aanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.Door het gebruik van de test kunnen scholen werken aan Opbrengstgericht onderwijs.Vier fases worden doorlopen bij het werken met de test:-Er wordt door de leerkracht een inschatting van het niveau gemaakt van elke leerling.-De test wordt afgenomen; dit gebeurt volgens een vaststaand protocol binnen een uur tijd en meestal in de eerste vier maanden van het schooljaar.-Binnen 10 werkdagen volgt een uitslag van de test in een IQ score.-Vergelijkingen maken met de inschatting van de leerkracht, de kennistoetsen en de nscct test leveren interessante gegevens op van de leerlingen. De uitslag van de test helpt een school te werken aan opbrengst bewust onderwijs: de test is een instrument om het onderwijs nog beter te laten aansluiten op wat kinderen kunnen.De NSCCT wordt op Mariadonk jaarlijks afgenomen in de groepen 4, 6 en 8.

SIDI

Op Mariadonk nemen we in alle groepen een SIDI lijst af, waar nodig ook ingevuld door ouders. SIDI helpt ons om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, waar het kan leren, groeien en zich kan ontwikkelen. Goed onderwijs begint met het bepalen van de leerbehoefte. Het gaat daarbij niet alleen om een leerbehoefte op inhoud, maar met name ook om het leerproces. Soms hebben kinderen een belemmering om tot leren te komen. Ook bij cognitief talentvolle (intelligente en/of (hoog)begaafde) leerlingen gaat leren niet altijd vanzelf en kunnen zij een belemmering hebben, die optimaal leren in de weg staat.

NCO-onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statis-tiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publi-caties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u, als (nieuwe) ouder be-zwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Op onze website is meer informatie over dit onderzoek te lezen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

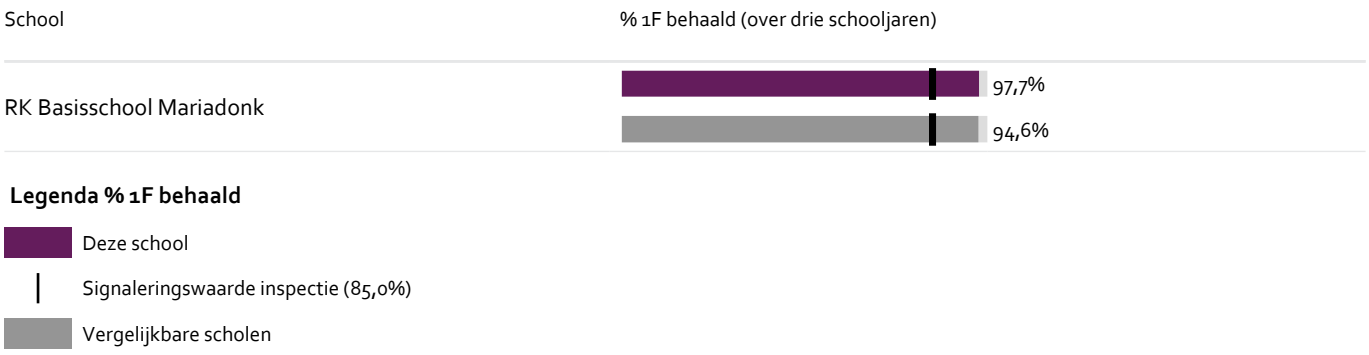
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

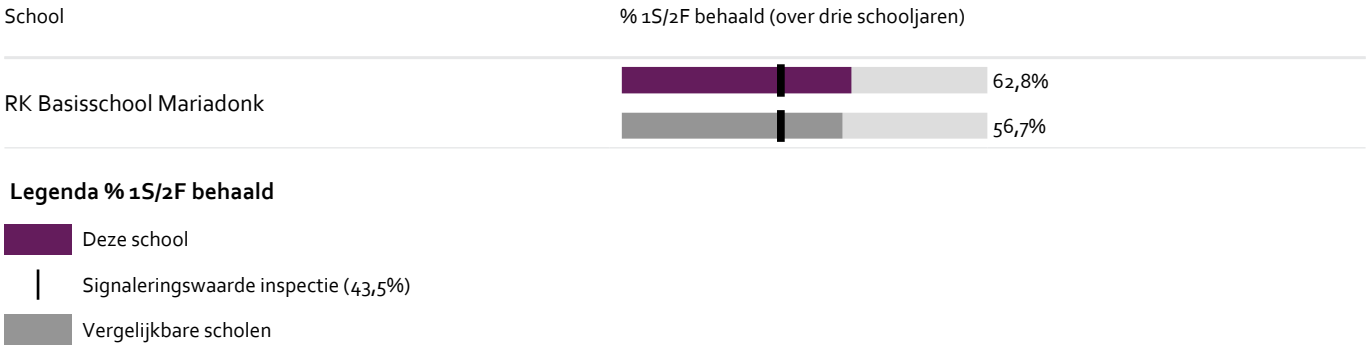
Centrale Eindtoets

In groep 8 maken de kinderen de Centrale eindtoets basisonderwijs van Cito. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen en informatieverwerking. De prestaties van alle kinderen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen 500 en 550; het landelijke gemiddelde ligt meestal rond 535. De afgelopen schooljaren scoorde Mariadonk boven het landelijk gemiddelde. In 2020 is er geen Centrale Eindtoets afgenomen vanwege de gevolgen van het Coronavirus.

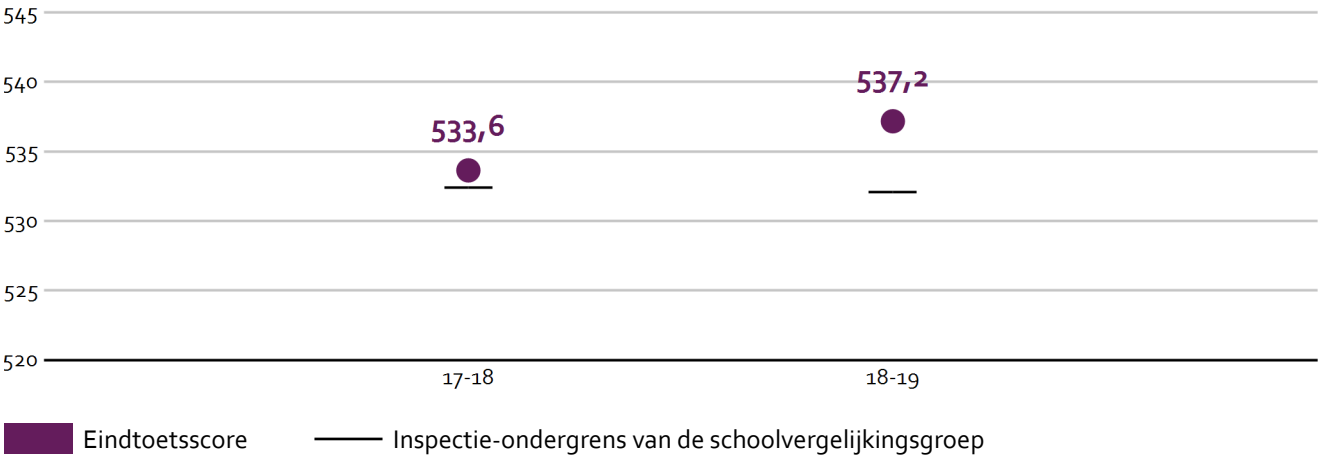
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

De kinderen en hun ouders krijgen aan het begin van het schooljaar van groep 8 informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Basisscholen geven vóór 1 maart alle kinderen een (schriftelijk vastgelegd) definitief schooladvies.

Plaatsingswijzer

Met de Plaatsingswijzer als instrument wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs ondersteund door de meerjarige ontwikkeling van het kind, zoals die zichtbaar wordt in het kind volgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het kind volgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde

- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is geen instrument, waarbij met een druk op de knop een schooladvies wordt aangeleverd. Dit zou de kinderen geen recht doen, maar ook de leerkrachten niet. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen. Bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken, bijvoorbeeld de werkhouding, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals vermeld in het Onderwijskundig Rapport. Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke schooladvies. Het uiteindelijke schooladvies wordt bepaald door de directie, leerkracht en de intern begeleider.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. Wanneer een score op de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies moet de school het advies heroverwegen en vindt er overleg plaats met ouder en kind. Wanneer de score van de eindtoets lager is, wordt het schooladvies niet heroverwogen. De plaatsingswijzer wordt tijdens de kind-ouder gesprekken vanaf groep 6 regelmatig besproken, zodat ouder en kind tijdig meegenomen worden in het proces van totstandkoming van het schooladvies. Eind groep 7 ontvangen kinderen hun voorlopig schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	20,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Visie op sociale opbrengsten.

Naast leren vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders aan de hand van SCOL en Kijk!. 2x per jaar worden de signaleringslijsten ingevuld door leerkrachten (en vanaf groep 5 ook door kinderen) en worden er groeps- en individuele analyses en een plan van aanpak gemaakt door het team.

SWPBS (SchoolWide Positive Behvior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de kinderen beloond wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen zich in de school en in de klas aan houdt.

Kinderen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school toe gaat.

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid.

Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Respect

Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken.

Verantwoordelijkheid

Wij stimuleren kinderen samen verantwoordelijk te zijn voor een prettige, veilige schoolomgeving voor zichzelf en elkaar. Kinderen krijgen en nemen verantwoordelijkheid in hun eigen ontwikkelingsproces waaronder de sociaal emotionele ontwikkeling.

Veiligheid

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Kinderen van onze school nemen actief deel aan onze samenleving. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten.

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Binnen de school werken wij middels SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) systematisch aan het zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving.

De school heeft hiervoor een kwaliteitskaart PBS ontwikkeld waarin de werkwijzen staan beschreven en daarnaast bestaan er schoolbrede gedragsverwachtingen voor de groepen en ruimtes in/om de school.

SWPBS heeft een positieve insteek, die je terug ziet in de klas door veel complimentjes voor de kinderen door de leerkracht en een positief stimulerende werkwijze.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders aan de hand van SCOL en Kijk!. 2x per jaar worden de signaleringslijsten ingevuld door leerkrachten (en vanaf groep 5 ook door kinderen) en worden er groeps- en individuele analyses en een plan van aanpak gemaakt door het team.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties, PBS staat in elke klas structureel op het programma. Het is een grondhouding van het team die in het dagelijks handelen van leerkrachten is verweven.

Mariadonk kent ook een leerlingenraad. Zij hebben een belangrijke rol in het monitoren van het pedagogisch klimaat en maken zaken bespreekbaar bij de directeur. De leerlingenraad is proactief in het behouden en stimuleren van een prettige en veilige schoolomgeving.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

IKC Mariadonk

Naast basisschool Mariadonk is ook de kinderdagopvang en BSO van SKM en de peuteropvang van Kober aanwezig in ons gebouw. Ouders hebben de mogelijkheid om een volledig dag arrangement op 1 locatie te organiseren voor hun kind en keuzes te maken in de samenstelling hiervan.

Op Mariadonk kun je als baby de school binnenkomen en als pre-puber de school weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuterspeelzaal, van daaruit kunnen ze doorgroeien naar de basisschool. In ons schoolgebouw is ook buitenschoolse opvang en kinderopvang van 0-13 jaar mogelijk. Door intensieve samenwerking met opvang- en onderwijspartners en zorg- en culture instanties heeft IKC Mariadonk een belangrijke sociale functie in het dorp Zegge. Basisschool Mariadonk is méér dan alleen een school.

Vanuit een gezamenlijke visie op werken met en volgen van kinderen wordt met alle organisaties intensief samengewerkt aan een doorgaande leerlijn, warme overdracht naar de basisschool en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. De overstap naar de basisschool verloopt hierdoor voor kinderen natuurlijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.15u
Dinsdag: Inloop vanaf 08.15u
Woensdag: Inloop vanaf 08.15u
Donderdag: Inloop vanaf 08.15u
Vrijdag: Inloop vanaf 08.15u. Groep 1 om 12.00u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKM, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKM, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is te organiseren via SKM. Neem voor meer informatie rechtstreeks contact op met SKM, raadpleeg de website van SKM (www.skmzegge.nl) of kijk bij opvang op de website van de school (www.mariadonk.nl).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Studiedag; Borgesiusdag	19 november 2021	
Studiedag	06 december 2021	
Studiedag	24 december 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	25 maart 2022	
Studiedag	15 april 2022	
Tweede Paasdag	18 april 2022	
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart+Brugdag	26 mei 2022	27 mei 2022
2e Pinksterdag	06 juni 2022	
Studiemiddag; 12.00u vrij	22 juli 2022	
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van de school	Werkdagen	08.00-17.00
SKM	Werkdagen	06.30-18.00
Kober	Maandag t/m donderdag	08.00-12.30

Regelmatig en goed contact tussen ouders, kinderen en leerkrachten versterkt de basis voor de ontwikkeling van het kind. Dit wordt vormgegeven door de kind-ouder gesprekken die periodiek op de planning staan. De leerkracht voert minimaal drie keer per jaar gesprekken met u als ouder op school. Dat is in elk geval een startgesprek aan het begin van het schooljaar, waarbij ook de aanwezigheid van alle kinderen gewenst is. Ook na een toets periode (CITO) vinden kind-oudergesprekken plaats. Bij voorkeur zijn alle kinderen van groep 1 t/m 8 bij de kind-oudergesprekken aanwezig, waardoor zij betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wanneer er zich problemen voordoen omtrent het gedrag of de prestaties van een kind zal er vaker overleg plaatsvinden. Ouders kunnen altijd met een leerkracht een afzonderlijke of extra afspraak maken voor overleg over hun kind.

Wij vinden het als school belangrijk om ouders niet alleen te voorzien van informatie, maar juist ook met u in gesprek te gaan over onderwerpen die in ontwikkeling zijn, verbeterd kunnen worden of die juist goed gaan. Om die reden organiseren we regelmatig een 'Op de koffie...'. Tijdens een 'Op de koffie'

gaan we informeel met ouders in gesprek over een onderwerp dat door school wordt aangedragen of eventueel een onderwerp dat door de ouders zelf wordt ingebracht.

© 2021