

basisschool
Mariadonk
dorpsschool @nno nu

IKC Mariadonk
Welkom

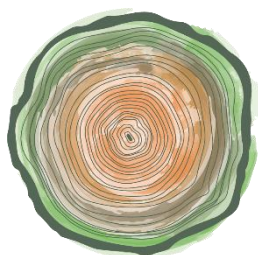


Koer
kinderopvang



basisschool
Mariadonk
dorpsschool @nno nu

Schoolgids 2020-2021



Schoolgids 2020-2021

Versie: 01-08-2020

Hoefstraat 13
4735 TA Zegge
T 0165 - 536702
E mariadonk@borgesius.net |
I www.mariadonk.nl

© 2020, basisschool Mariadonk
Uitgegeven in eigen beheer

Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	4
2. Onze school	5
3. Ons onderwijs	8
4. De zorg voor onze kinderen	16
5. Naar het voortgezet onderwijs	19
6. Contact met ouders	20
7. Praktische informatie	24
8. Handige namen en adressen	25





Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Mariadonk voor het schooljaar 2020-2021.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden. Dit naslagwerk is geschreven om u over allerlei zaken te informeren.

Na het lezen van deze schoolgids krijgt u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze kinderen, wat wij van de kinderen en u verwachten en allerlei praktische zaken die relevant zijn om te weten.

In deze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg over onze kinderen hebben.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze website www.mariadonk.nl. Ook op [onze pagina van Scholen op de Kaart](#) is veel informatie te vinden. Heeft u nog vragen of wilt u onze school bezoeken? Neem dan contact met ons op.

Namens het team van basisschool Mariadonk.

Jelle Oomen
Directeur

Augustus 2020

2. Onze school

Basisschool Mariadonk maakt onderdeel uit van het Integraal Kindcentrum (IKC) Mariadonk. Op Mariadonk kun je als baby de school binnenkomen en als pre-puber de school weer verlaten. Voor de allerkleinste kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar hebben we een peuterspeelzaal, van daaruit kunnen ze doorgroeien naar de basisschool. In ons schoolgebouw is ook buiten- en tussenschoolse kinderopvang van 0-13 jaar mogelijk. Door intensieve samenwerking met opvang- en onderwijspartners en zorg- en culture instanties heeft IKC Mariadonk een belangrijke sociale functie in het dorp Zegge. Basisschool Mariadonk is méér dan alleen een school.

Basisschool Mariadonk

Mariadonk is de enige school in het dorp dat rond de 2000 inwoners telt. Zegge is een kerkdorp van de gemeente Rucphen (22.000 inwoners), die verder nog bestaat uit de dorpen St. Willebrord, Schijf, Rucphen en Sprundel. De school heeft vroeger aan de rand van het dorp gelegen. Sinds jaren zijn de akkers en weilanden vervangen door wegen en woningen. Het gehele terrein is omgeven door veel groen. Het schoolcomplex telt drie grote speelpleinen.

Onze school telt ongeveer 125 kinderen, verdeeld over 5 (combinatie)-groepen. Bij ons op school zijn 4 fulltime en 4 parttime leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur werkzaam. Naast lesgevende taken hebben sommige leerkrachten ook coördinerende taken. Op onze school werkt een medewerker voor algemene, conciërges gerelateerde werkzaamheden. Naast het onderwijskundig personeel, werken bij ons ook drie collega's die zorgen voor de schoonmaak van het gebouw.

Geschiedenis

Over een eigen school in Zegge wordt voor het eerst gesproken rond het jaar 1700. Tot 1815 hebben zowel katholieken als hervormden het onderwijs in het dorp verzorgd. In 1815 wordt een gemengde openbare school gebouwd die dienst heeft gedaan tot 1926. Toen kocht het kerkbestuur de school en liet in het midden van het dorp een nieuwe school bouwen, de Aloysiusschool.

In 1930 vroeg het kerkbestuur aan de zusters Franciscanessen te Oudenbosch of een meisjesschool opgericht kon worden. Dit verzoek werd gehonoreerd en de Mariaschool was een feit. In 1975 wordt gestart met de nieuwbouw van het Mariaschoolcomplex en gaan alle Zegse kinderen voortaan naar één gebouw: Mariadonk. In 1977 wordt de Stichting Katholiek Onderwijs Zegge opgericht. Vanaf 1 januari 1997 vallen alle katholieke scholen binnen de gemeente Rucphen onder het bestuur van de Professor Gielenstichting, na een bestuurlijke fusie begin 2012 valt Mariadonk onder het bestuur van De Borgesiusstichting.

Bestuur

Onze school maakt deel uit van de Borgesiusstichting. Dit is een stichting voor katholiek primair onderwijs en peuterspeelzaalwerk en is begin 2012 ontstaan uit een fusie tussen Stichting Het Barlake en de Professor Gielenstichting. Het bestuurskantoor van de stichting is gevestigd in Oudenbosch. De Borgesiusstichting telt 14 basisscholen in de gemeenten Halderberge, Moerdijk en Rucphen met zo'n 3200 kinderen, ongeveer 325 medewerkers en 6 peuterspeelzalen.

IKC Mariadonk

Naast basisschool Mariadonk is ook de kinderdagopvang en BSO/TSO van SKM en de peuteropvang van Kober aanwezig in ons gebouw. Ouders hebben de mogelijkheid om een volledig dag arrangement op 1 locatie te organiseren voor hun kind en keuzes te maken in de samenstelling hiervan. Vanuit een gezamenlijke visie op werken met en volgen van kinderen wordt met alle organisaties intensief samengewerkt aan een doorgaande leerlijn, warme overdracht naar de basisschool en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. De overstap naar de basisschool verloopt hierdoor voor kinderen natuurlijk. Binnen het IKC wordt samengewerkt met verschillende zorg- en culturele partners uit Zegge en omgeving.

Identiteit

De katholieke identiteit is een onderdeel van Mariadonk. We hechten belang aan het ontwikkelen van *respect* voor jezelf en de ander. Bij dit alles willen we het besef vergroten dat we *verantwoordelijkheid* dragen voor elkaar. Wij praten met kinderen over normen en waarden die o.a. voortkomen uit katholieke uitgangspunten en besteden aandacht aan de katholieke vieringen. Daarnaast willen we kinderen *respect* voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat ze een beeld krijgen van de verschillen en overeenkomsten in de huidige maatschappij. Er wordt op school aandacht geschonken aan de katholieke vieringen.

Waar staan we voor?

Ieder kind krijgt de kans om zijn of haar talenten te ontdekken en de vaardigheden van de 21ste eeuw te ontwikkelen. Het doel is om ieder kind zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te laten zijn. Op Mariadonk kan een kind spelen, leren, groeien en samen tot ontwikkeling komen.

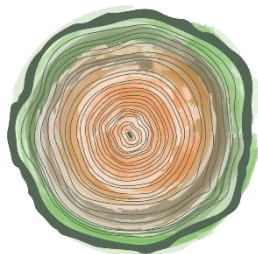
Wat vinden wij belangrijk?

- Een goede basis: kinderen zijn goed in lezen, taal én rekenen en hebben goede sociale omgangsvormen,
- Een bredere ontwikkeling dan alleen de kernvakken door bezig te zijn met onderzoeken, creativiteit, communicatie en multimedia,
- De samenwerking en communicatie met de ouders.
- Onderzoeken en Ontwerpen: kinderen zijn nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk. Ze benutten hun talenten en hebben plezier in het leren. Leerkrachten en ouders begeleiden hen daar samen bij.
- Handigheid met nieuwe vormen van digitale communicatie zoals werken met tablets, maar ook leren programmeren.
- Mediawijs: kinderen kunnen informatie op internet goed vinden en beoordelen.

Hoe bereiken we ons doel?

- Met hedendaags onderwijs: daar waar het kan maken we bij het leren lezen, schrijven en rekenen gebruik van moderne hulpmiddelen zoals touchscreens, notebooks en tablets.
- Met aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind: naast het behalen van goede resultaten voor lezen, taal en rekenen krijgen kinderen de kans hun talenten te ontdekken en samen te werken.
- Met aandacht voor het pedagogisch klimaat en sociaal- emotionele ontwikkeling: we streven naar een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat voorop.
- Met aandacht voor een gezonde levensstijl: gezond eten en voldoende bewegen

Ons logo



Het logo bestaat uit de doorsnede van een boom waardoor de jaarringen zichtbaar zijn, welke groei en ontwikkeling van kinderen tot uitdrukking brengen. De kleur oranje staat voor de voorschoolse ontwikkelingsfase die samensmelt met het jonge kind (bruin) en vervolgens met het ouder kind (groen). Hierop is ook onze huisstijl en huisvesting ingericht

De kleur groen staat daarnaast voor duurzaam en dat wil onze school natuurlijk uitdragen. Verder legt dit de relatie met de gemeente Rucphen, een groene gemeente met veel bos en heide.

Dorpsschool @nno nu

Mariadonk is een dorpsschool. Dit kenmerkt zich door de kleinschaligheid, saamhorigheid, vertrouwde omgeving, verbondenheid en het wij-gevoel. Met @nno nu brengen we tot uitdrukking dat onze school daarnaast juist van deze tijd is. Het kan ook gelezen worden als een soort belofte naar ouders toe. Het onderwijs ontwikkelt zich continu en gaat met de tijd mee. Deze groei en ontwikkeling is weer een verwijzing naar ons logo, de jaarringen van de boom die datzelfde symboliseren.

Schoolplan

In het schoolplan 2019-2021 beschrijven we hoe we het onderwijs, de zorg en begeleiding, de kwaliteit van het onderwijs, het personeel, de financiën en de organisatie aanpakken en ontwikkelen. Het plan geeft een beschrijving van het beleid voor een periode van drie jaar. De MR moet instemmen met het plan. Het schoolplan kunt u op school inzien, hiervoor kunt u een afspraak maken met de directie. Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan met actiepunten voor het aankomende jaar.



3. Ons onderwijs

Onderwijs bereidt kinderen voor op deelname aan een snel veranderende en nog onbekende toekomst. Basisschool Mariadonk is een school waar de kinderen met plezier naar toe gaan, waar ieder kind welkom is en de ruimte krijgt om zijn/haar talent te ontdekken en ontwikkelen. Op onze school wordt 'lekker in je vel zitten' net zo belangrijk gevonden als optimale leerresultaten, die per kind kunnen verschillen en waarmee in het onderwijs rekening wordt gehouden.

Visie

Op basisschool Mariadonk merken en vinden we dat ons onderwijs anders moet. Anders georganiseerd om beter tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van onze leerlingen, van onze leerkrachten, van de omgeving en van de maatschappij van morgen. De maatschappij om ons heen is sterk en snel aan het veranderen. We constateren dat het huidige en traditionele onderwijssysteem onvoldoende toereikend is om leerlingen adequaat te kunnen voorbereiden op de maatschappij van morgen en onderwijs op maat te kunnen bieden.

De maatschappij van morgen vraagt om deelnemers die goed kunnen samenwerken en communiceren, een onderzoekende houding aannemen, creatief zijn en kritisch kunnen denken, eigen keuzes durven te maken, digitaal vaardig zijn en hun eigen talenten optimaal kunnen ontplooiën.

Wij geloven dat in ons onderwijs, om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van morgen, een gezonde en geïntegreerde balans aanwezig moet zijn tussen de drie door Biesta omschreven domeinen met de volgende inhoud:

Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.



Wij geloven dat leerlingen op Mariadonk zich optimaal kunnen ontwikkelen door middel van een, door leerkrachten-kind-ouders, zoveel mogelijk op maat afgestemde kindgerichte aanpak voor de basisvakken en het aanbieden van groepsdoorbroken thematisch onderwijs volgens de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren.

Hierbij wordt een verbinding gelegd tussen de wereldoriëntatie vakken, Wetenschap & Technologie, creatieve vakken en taalonderwijs en is er tevens ruimte voor het maken van eigen keuzes en het ontdekken/ontwikkelen van talenten.

Het leerstofjaarklassensysteem is hierbij slechts leidend als middel om groepen te formeren, maar niet voor de organisatie van ons onderwijs.

Basisschool Mariadonk ziet het als haar pedagogische taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zo adequaat mogelijk voorbereid worden op de maatschappij van morgen in een prettige en veilige schoolomgeving en hanteert schoolbreed de SWPBS aanpak (School Wide Positive Behavior Support). Deze aanpak leert, stimuleert en belooft het gewenste gedrag van leerlingen middels schoolbrede afspraken en werkwijzen.

De samenwerking en communicatie met de ouders vinden we daarbij erg belangrijk. We voelen ons samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Kernwaarden

Mariadonk is een gemeenschap van mensen, groot en klein. Iedereen komt de school binnen met zijn of haar talenten. Ieder mens is uniek en krijgt de kans zich op school binnen zijn of haar mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit kan alleen wanneer er binnen de school als gemeenschap een gevoel van *veiligheid*, *respect* en *verantwoordelijkheid* is voor elkaar.

Passend bij onze visie op onderwijs en opvoeden staan op Mariadonk de volgende kernwaarden centraal:

‘Samen, Inspirerend, Betrokken’

Uitgangspunten

Vanuit onze visie en kernwaarden beschrijven we een aantal uitgangspunten die van toepassing zijn voor onze school:

Bouwen van onderaf

Ieder huis wordt gebouwd op een degelijk fundament. Op onze school is dat net zo het geval. In de praktijk betekent dit dat schoolontwikkeling begint bij de opvang en vanuit de kleutergroepen deze basis verder wordt gebouwd. Dit vanuit de overtuiging dat wanneer een goed fundament wordt neergezet, in de hogere groepen minder uitval plaatsvindt. Om aan het eind van acht jaar basisonderwijs een goede eindopbrengst te kunnen garanderen is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit een sterke basis.

Lezen is de basis voor leren

Onze stelling is dat ieder kind kan leren lezen. Het is echter een feit dat kinderen verschillen in ontwikkelingstempo. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind in het aanvankelijk leesonderwijs vertraging oploopt. Om te voorkomen dat een leesachterstand te groot wordt en daardoor ook vorderingen bij andere vakken achter blijven, kiezen wij er op Mariadonk voor om juist aan de basis te investeren in het leesonderwijs en taalontwikkeling. Lezen is immers de basis voor leren.

Leerkracht maakt het verschil

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerd en goed onderwijspersoneel. Uit onderzoek is gebleken dat de resultaten van kinderen voor 66% bepaald worden door de leerkracht. Om deze reden wordt dan ook vaak gezegd dat de leerkracht het verschil maakt. Belangrijk hierbij zijn de verwachtingen die de leerkracht heeft van zijn of haar kinderen. Hoe hoger de verwachtingen, hoe hoger de prestaties zullen zijn. We noemen dit ook wel het Pygmalion effect. Andersom werkt het ook zo: hoe lager de verwachtingen, des te lager de prestaties zullen zijn.

Kind centraal

Door aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind, ontstaat intrinsieke motivatie vanuit het kind. Kinderen krijgen activiteiten aangeboden, waarmee ze getriggerd worden om te leren en doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat kinderen mede-eigenaar zijn van dit proces door hierover mee te spreken en denken. Op Mariadonk krijgt ieder kind een eigen kindplan en worden structureel kind-oudergesprekken gevoerd.

Hoe geven wij les?

Alle leerkrachten van onze school werken op dezelfde manier. Ze kijken naar wat ieder kind afzonderlijk nodig heeft naast het reguliere basisaanbod voor de jaargroep en stellen hiervoor een kindplan op. Hierin staan extra leerdoelen, extra uitdaging, het gedrag en de manier waarop een kind leert, de onderwijsbehoeften. Het plan wordt uitgevoerd en er wordt regelmatig gekeken of beoogde doelen behaald worden, ook samen met ouders en kinderen. Op deze manier werken we opbrengst- en handelingsgericht.

Het dagprogramma staat op het bord en wordt gevisualiseerd met pictogrammen, zo weten de kinderen wat ze die dag gaan doen. De leerkracht geeft een uitleg aan de hele groep, waarna kinderen onder begeleiding en vervolgens zelfstandig of samen de leerstof verwerken. Kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd in instructiegroepjes. Kinderen die weten wat ze moeten doen gaan soms meteen aan het werk. Andere kinderen krijgen meer uitleg over de leerstof. Soms geeft de leerkracht uitleg in kleine groepen aan de instructietafel of krijgt een kind speciale begeleiding door een andere leerkracht of onderwijsassistent. Ook werken de kinderen vaak samen. Op die manier leren ze dat je samen iets moois kunt bereiken door te overleggen en gebruik te maken van elkaars talenten.

Opbrengstgericht werken

Op Mariadonk wordt opbrengstgericht gewerkt, dat wil zeggen dat we beschikbare data benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit dat we gegevens verzamelen en gericht gebruiken om resultaten te verbeteren. Meten van kindresultaten, analyse ervan en aanpassingen van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken. Bij dit proces maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Ook het kind zelf wordt hier nadrukkelijk bij betrokken.



Expliciete Directe instructie (EDI)

Zoveel kinderen, evenzoveel verschillen. Op Mariadonk kiezen we voor expliciete directe instructie als didactische aanpak in de groepen 3 t/m 8. Uit onderzoeken is gebleken dat het directe instructiemodel het meest effectief is. Leerlingen succes laten ervaren is hetgeen waar de krachten van Expliciete Directe Instructie (EDI) liggen. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van veel vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Daarbij komt dat het leerstofaanbod zoveel mogelijk dient te worden aangepast op de onderwijsbehoeften van de individuele kind.

Co-study

‘Co-study’, het onderwijssysteem van de toekomst voor een dorpsschool @nno nu. Bij co-study zien we graag dat kinderen uit verschillende klassen samenwerken of elkaar helpen. Sommige kinderen lopen voor op de stof, andere kinderen hebben iets meer tijd nodig om zich de leerstof eigen te maken. Door de verschillende groepen te combineren en samen te laten werken ontstaat er voor iedereen een inspirerende omgeving. De kinderen leren hun eigen talenten ontdekken en krijgen de mogelijkheid zich hierin te ontwikkelen. Ook de toekomst verandert en dat betekent dat de basis zich ook moet aanpassen aan de 21e eeuwse vaardigheden @nno nu. Dit kunnen we bereiken door elkaar te helpen met leren, de onderzoekende houding van de kinderen te stimuleren, creativiteit en kritisch denken te accentueren, uitleg te geven die aansluit op hoe een kind leert, door verschillende leerkrachten of soms ook door kinderen.

In onze school zijn verschillende leerpleinen aanwezig. Dit zijn ruimten waar de kinderen van de onderbouw, middenbouw of bovenbouw samenkomen om te leren of te werken aan projecten. De leerkracht vervult hier de rol van coach.

Onderwijstijden

In schooljaar 2019-2020 zou een onderzoekstraject met ouderraadpleging naar andere schooltijden hebben plaatsgevonden op basisschool Mariadonk. Door de Coronacrisis is dit traject beëindigd en doorgeschoven naar schooljaar 2020-2021. Bij aanvang van het schooljaar wordt, in ieder geval tot en met de kerstvakantie, het Corona noodrooster gecontinueerd. Kinderen komen hierbij naar school volgens een continuooster. In deze periode zal het onderzoekstraject met ouderraadpleging hervat worden met als insteek om vanaf na de Kerstvakantie (januari 2021) volgens de nieuwe schooltijden te gaan werken. De onderwijstijd blijft dan voor alle groepen minimaal gelijk. Schooltijden eerst half jaar van schooljaar 2020-2021 op Mariadonk:

Groep 1				
maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30 - 14.30	08.30 - 14.30	08.30 - 12.30	08.30 - 14.30	08.30 - 12.00

Groep 2 t/m 8				
maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30 - 14.30	08.30 - 14.30	08.30 - 12.30	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30

Er is over de hele basisschoolperiode voldoende leertijd gepland op Mariadonk. De leerkrachten weten de beschikbare onderwijstijd efficiënt en effectief te benutten. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is bij ziekte of afwezigheid kent zowel de Borgesiusstichting als de school een protocol en aanvullend protocol 'geen vervanging beschikbaar'. De intentie is dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en er zijn duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie.

De onderwijstijd bij aanvang van schooljaar 2020-2021 is voor groep 1 24 uur per week en groep 2 t/m 8 maakt 26 uur per week. Dit aantal uren per week wordt in ieder geval gedraaid t/m de Kerstvakantie. In de variant voor andere schooltijden na de Kerstvakantie zal na aanpassing minimaal hetzelfde aantal uren per week worden gedraaid als nu het geval is. In totaal maken leerlingen op Mariadonk minimaal het wettelijk aantal vereiste 7520 onderwijsuren gedurende 8 jaar.

Jaarlijks maakt Mariadonk zelfs meer uren dan wettelijk verplicht, de resterende uren worden ingezet voor het plannen van studie(mid)dagen gedurende het schooljaar. Ieder jaar wordt daarnaast een aantal uren gereserveerd om calamiteiten gedurende de 8 onderwijsjaren te kunnen opvangen en zodoende toch aan de minimale verplichting van 7520 uur te kunnen voldoen.

Er wordt een overzicht bijgehouden waarin inzichtelijk is hoeveel uren onderwijs iedere jaargroep in het verleden heeft gemaakt om zodoende de wettelijk vereiste 7520u onderwijs te kunnen verantwoorden.

De beschikbare onderwijstijd is als volgt verdeeld in uren over de verschillende vakgebieden:

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nederlandse Taal	5,00	6,00	3,00	5,00	5,50	5,50	6,00	6,00
Lezen	0,50	0,50	6,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50
Schrijven	0,00	0,00	2,00	2,00	1,00	1,00	0,50	0,50
Engels	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Rekenen en Wiskunde	1,25	2,25	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Oriëntatie op jezelf en de wereld	4,00	4,00	3,75	3,75	4,00	4,00	4,00	4,00
Bewegingsonderwijs	6,50	6,50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
SOVA/SWPBS	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75
Kunstzinnige oriëntatie	5,00	5,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,00	2,00
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal per week	24	26	26	26	26	26	26	26



Onderbouw

In de kleuterklassen zitten en werken de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Zo kunnen de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. De kleuters leren vooral door te spelen. Vaste onderdelen van de dag zijn zingen, gym, tekenen, schilderen, handvaardigheid en spelen in de hoeken. Bij de kleuters maken we gebruik van het KIIJK! observatie- en registratiesysteem. Hierdoor weet de leerkracht precies welk concreet materiaal moet worden aangeboden om een bepaald doel met de kinderen te bereiken en bestaat er structuur in het aanbod. In de kleutergroepen worden ontwikkelingsmaterialen gekoppeld aan de lesdoelen bij de leerlijnen. De thema's binnen onze werkwijze zijn vooral gericht op het vergroten van de woordenschat, rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat doen we door doelgerichte activiteiten passend bij het thema aan te bieden in de kring en tijdens de werkmomenten, maar ook door hen opdrachten te geven om bijvoorbeeld materialen mee te nemen van thuis. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op groep 3. Mariadonk heeft een groep 1-(2) en 2-3, waarbij de kinderen op verschillende momenten gedurende de dag groepsdoorbroken met elkaar samenwerken.

Middenbouw

We proberen de klassen zo in te delen dat in iedere klas kinderen zitten van dezelfde groep. Zo kan de leerkracht uitleg geven aan de hele klas. In de groepen 3 en 4 leren de kinderen vooral de basisvaardigheden: lezen, rekenen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en het schrijven van teksten. In de middagen staan creativiteit, techniek, wereldoriëntatie en bewegen centraal.

Bovenbouw

De ochtend gebruiken we voor de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. 's Middags passen we de basisvaardigheden toe in de andere vakken zoals wereldoriëntatie en creatieve vorming. Aan het einde van de dag sluit de leerkracht de dag positief af en geeft iedereen een hand.

Snappet en tablets

Er komen via ICT-toepassingen steeds meer mogelijkheden om kinderen op hun eigen niveau te laten werken. Snappet is zo'n concept waarbij kinderen niet meer de oefenstof in een werkboekje maken, maar op een tablet. Het systeem zorgt ervoor dat elk kind oefeningen op het eigen niveau krijgt aangeboden. Elke kind van groep 4 t/m 8 beschikt over een eigen Snappet waarmee het oefeningen maakt voor rekenen. Op school zetten we ook regelmatig laptops/tablets in. Bijvoorbeeld bij het leren lezen vanaf groep 2 en 3, maar ook bij zaakvakken in de bovenbouw.

Mediawijsheid

In onze digitale samenleving is het noodzakelijk dat kinderen beschikken over een kritische kijk ten opzichte van de invloeden van de media. Kinderen kijken televisie, onderhouden contacten via sociale media en zoeken online naar informatie. Deze digitalisering zorgt ervoor dat kennis, informatie en communicatie in allerlei nieuwe vormen beschikbaar is en komt. Het gaat bij mediawijsheid niet zozeer om ICT-vaardigheden, maar om het bewust worden van wat media met je doet en wat de mogelijkheden zijn om het optimaal te kunnen gebruiken. Hieraan besteden we op school ruim aandacht.

Huiswerk

Leren doen de kinderen vooral op school, want na schooltijd moeten ze kunnen ontspannen en spelen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk. We doen dit om:

- de kinderen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof;
- bij de kinderen al een taakbewustzijn te ontwikkelen ter voorbereiding op de hoeveelheid huiswerk die ze in het voortgezet onderwijs krijgen;
- het leren werken met een agenda (werken met een rooster, plannen van huiswerk en het registreren van behaalde resultaten).

De leerkracht geeft huiswerk aan de hele groep of aan een individueel kind. We verwachten van ouders dat ze hun kind aansporen om het huiswerk te doen en te helpen waar nodig.

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

Naast leren vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van het SWPBS-programma.

SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support) is een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de kinderen beloofd wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen zich in de school en in de klas aan houdt.

Kinderen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school toe gaat.

Anti-pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol en er wordt gewerkt met uniforme gedragsregels en afspraken. In de klas wordt met de kinderen regelmatig over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Tegenwoordig komt het vaker voor dat kinderen via internet of zelfs mobieltjes worden gepest. Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met nieuwe media. Klachten van kinderen en ouders worden serieus genomen en indien nodig wordt actie ondernomen.



Met dit anti-pestprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de kinderen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Aandacht voor creativiteit en cultuur

We vinden het belangrijk dat kinderen op school zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we naast lezen, taal en rekenen aandacht aan creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, teksten maken en dramalessen. Deze vakken worden in ons onderwijs verbonden aan het Onderzoekend & Ontwerpend leren. Onze leerkrachten koppelen de activiteiten aan het thema wat gedurende een bepaalde periode centraal staat. Hierdoor leren kinderen ook middels creativiteit en expressie verbanden te leggen met de wereld om hen heen.

Thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren

‘Wanneer we kinderen hun talenten willen laten ontdekken en ontwikkelen, zullen we ze in de omstandigheden moeten brengen waarin zij hiertoe de kans krijgen’.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze stellen vragen, onderzoeken en ontdekken de wereld om hen heen. Kinderen leren veel door te experimenteren, uit te proberen en te kijken wat er gebeurt. Deze nieuwsgierige houding ontstaat vanuit verwondering: Waarom is de wereld zoals hij is? Vanuit deze gedachte wordt op Mariadonk in alle groepen thematisch onderwijs gegeven middels de didactiek van Onderzoekend & Ontwerpend leren.

Aan de hand van een overkoepelend thema leren we onze kinderen onderzoeken en ontwerpen. Aan het thema worden lesactiviteiten verbonden rondom de wereldoriëntatie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), creatieve vakken, (begrijpend) lezen en taal. Tevens worden er gastlessen, excursies of activiteiten gekoppeld aan het thema.

Het Onderzoekend & Ontwerpend leren staat in het middagen op het programma in alle groepen, waarbij groepsdoorbroken gewerkt wordt. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8 werken samen aan de gezamenlijke inhoudsdoelen.

Door het onderwijs op een andere manier aan te bieden krijgen de kinderen de kans hun talenten te ontdekken en ontwikkelen ze daarnaast belangrijke vaardigheden als samenwerken, communiceren, probleem oplossen en kritisch denken. Tevens wordt een verbinding gelegd met andere vakgebieden zoals taal, lezen en creativiteit.

Wetenschap & Technologie

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs kan bij uitstek bijdragen aan het ontwikkelen van meervoudige talenten bij kinderen. Zowel denken als doen wordt gestimuleerd en gecombineerd met creativiteit en probleemoplossend handelen. Onze school beschikt over een technieklokaal met veel faciliteiten en materialen. Onderdeel van het thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren is een structurele plaats voor Wetenschap & Technologie in het curriculum waarbij kinderen wekelijks met wetenschappelijke en technologische opdrachten aan de slag zijn.

Andere activiteiten

Behalve leren in de klas ondernemen we ook andere activiteiten die leerzaam en uitdagend zijn omdat we ook de sociale, culturele en sportieve vorming van een kind belangrijk vinden. Bijvoorbeeld:

Verkeerseducatie

Onze school voldoet aan de eisen van het Brabants VerkeersVeiligheidsLabel (BVL). Dit houdt in dat wij ieder schooljaar verschillende activiteiten doen op het gebied van theoretische- en praktische verkeerseducatie. In groep 7 bereiden we kinderen voor op hun deelname in het verkeer met een theoretisch verkeersexamen. Als ze dat hebben gehaald volgt het praktijkexamen op de fiets.

Bewegingsonderwijs

Kinderen in groep 1-2 hebben 6,5 uur per week beweegtijd, waarin zij buitenspelen en gymmen in de spelzaal op school. Groep 3 t/m 8 heeft 2 uur bewegingsonderwijs, waarvan 1,5 uur per week in dorps huis De Nieuwenbergh en 0,5 uur per week beweegactiviteiten op het schoolplein of in de spelzaal op school.

Gezonde school

Onze school heeft het certificaat 'Gezonde School' op het gebied van voeding. Gezonde voeding en het creëren van bewustwording bij ouders, kinderen en personeel vinden we belangrijk. We hebben een gezond voedingsbeleid en besteden in ons lesprogramma jaarlijks aandacht aan projecten over gezonde voeding. Een gezonde pauzehap en traktatie wordt gestimuleerd.

Creatieve activiteiten

Creativiteit is niet alléén aangeboren, zij kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. In alle groepen staan creatieve vakken op het programma, worden verschillende technieken aangeleerd en beoefend en wordt tijdens techniek en Onderzoekend & Ontwerpend leren invulling aan creativiteit gegeven.

Culturele activiteiten

We nemen deel aan een cultuurprogramma dat ieder jaar wordt aangeboden voor alle groepen. Daarbij komen zaken als dans, drama, muziek en beeldende vorming aan de orde. Daarnaast worden er schoolvoorstellingen georganiseerd die zijn gekoppeld aan deze projecten. Een bezoek aan het theater met de groep hoort er ook bij. Soms organiseren we culturele activiteiten op school. Deze activiteiten zijn onder schooltijd. Aan het thematisch Onderzoekend & Ontwerpend leren worden, wanneer mogelijk, culturele activiteiten verbonden.

Sportactiviteiten

Ieder jaar doen we mee aan verschillende toernooien, zoals voetbal, atletiek, korfbal etc. en organiseren we een sportdag voor de gehele school.



4. De zorg voor onze kinderen

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, spreken met de kinderen (het kindgesprek), maken ze rapporten van de vorderingen en bespreken dit allemaal met collega's waaronder de intern begeleider.

Het volgen van uw kind

Via een centrale, digitale opslag van gegevens (het kindvolgsysteem dat Esis heet) houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten. Daarbij wordt ook gekeken naar de resultaten van de hele groep. Aan de hand van de gegevens stelt de leerkracht een kindplan op voor de komende tijd. In dat plan staat ook wat er moet worden bereikt voor de basisvakken (de opbrengstverwachtingen). Uiteraard bespreken we de vorderingen en plannen van het kind ook met het kind zelf en met de ouders. Kinderen (en ouders) hebben mede inspraak in het kindplan.

Kijk!

Kijk! is een ontwikkelingsvolgsysteem dat wij hanteren voor kinderen in groep 1-2. Kijk! neemt het kijken naar kinderen als vertrekpunt voor het opzetten van activiteiten in de groep. Centraal bij Kijk! staat het observeren van kinderen bij activiteiten en in situaties die voor hen betekenisvol zijn. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, is het belangrijk voor leerkrachten om een duidelijk beeld te hebben van het ontwikkelingsverloop van kinderen in hun groep. Kijk! is tevens een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van onderwijsachterstanden en het rapporteren aan u als ouder.

LVS-toetsen

Naast de methode gebonden toetsen maken alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar toetsen die deel uit maken van het Cito volgsysteem primair- en speciaal onderwijs. Met de toetsen van het volgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele kinderen, groepen kinderen en het onderwijs bij ons op school van groep 3 tot en met 8 volgen. De prestaties worden vergeleken met die van medekinderen en met een landelijk gemiddelde. In groep 1-2 worden nog geen Cito lvs-toetsen afgenomen. De resultaten die uw kind heeft behaald worden twee keer per jaar tijdens de oudergesprekken besproken na afloop van de toets periode.

Wat als het niet goed gaat op school?

Als de leerkracht en de intern begeleider zien dat het niet goed gaat op school bespreken we dit eerst met de ouders. De leerkracht maakt ook aanpassingen in zijn of haar aanpak voor het kind. We bieden het kind in zijn/haar eigen klas de leerstof op een andere manier aan. Op welke manier we dat doen beschrijven we in het groeidocument. Na een poosje toetsen we of het kind vooruit is gegaan. Als dat niet zo is, vragen we aan de ouders toestemming om onze zorg met een externe deskundige te bespreken, bijvoorbeeld met een orthopedagoog. Wanneer deze zegt dat we alles hebben geprobeerd en hebben gedaan dan vragen we ouders om toestemming voor het uitvoeren van een intelligentieonderzoek. We kijken of onze toets resultaten te verklaren zijn vanuit intelligentie of problemen vanuit het gedrag.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Mocht uit het onderzoek blijken dat de toets resultaten te verklaren zijn door de intelligentie dan stellen we een ontwikkelingsplan op (een OPP: ontwikkelingsperspectief). Dat doen we voor kinderen vanaf groep 6. Hierin worden de einddoelen voor groep 8 beschreven. Het OPP bespreken we met de ouders en zij zetten hier ter goedkeuring hun handtekening onder. Samen met ouders evalueren we twee keer per jaar en stellen het OPP zo nodig bij.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toets resultaten. Daarnaast gaat passend onderwijs ook over het bieden van extra zorg aan een kind, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Met extra begeleiding kan onze school vaak heel goed passend onderwijs bieden. De school kan in overleg met ouders een arrangement aanvragen. Dat geeft extra geld voor individuele, extra ondersteuning.

Arrangement of traject naar het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Als onze school extra ondersteuning nodig heeft om voor uw kind passend onderwijs te realiseren, dan gaan we dit bij het samenwerkingsverband (SWV) aanvragen. Dit noemen we een arrangement (BBA). Zo'n arrangement kan in verschillende vormen worden ingezet; extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, speciale hulpmiddelen of inzet van bepaalde deskundigen binnen onze eigen school.

Als deskundigen van mening zijn dat het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) uw kind de beste zorg kan bieden, moet een verwijzingsprocedure worden gestart. De ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Als uw kind een doorverwijzing krijgt naar het speciaal (basis)onderwijs geeft het samenwerkingsverband hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af en stuurt de school, met inzage en toestemming van u als ouder, een uitgebreid onderwijskundig rapport door naar de school voor speciaal (basis)onderwijs.

Hoogbegaafdheid

Voor hoogbegaafde kinderen is binnen ons cluster een plusklas georganiseerd. Dit is een voorziening om deze doelgroep onderwijs op maat te kunnen bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Het is een plek waar het kind even helemaal zichzelf kan zijn. Een tot twee keer per week wordt er in deze klas projectmatig gewerkt aan een inhoudelijke verbreding van de algemene kennis. De plusklas wordt begeleid door een gecertificeerde talent-vaardig begeleider. Er is een speciaal plusklasbeleidsplan op school aanwezig waarin criteria opgenomen zijn om te bepalen of een kind hiervoor in aanmerking komt.

Blijven zitten of een jaar overslaan

Uitgangspunt is dat we ons onderwijs laten aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Hierbij is de indeling in een jaargroep niet bepalend voor het onderwijsaanbod. Dit kan namelijk ook groepsdoorbroken plaatsvinden. Kinderen blijven nog een jaar in dezelfde jaargroep (doubleren) als dat ook écht helpt om hun ontwikkeling te verbeteren. Dat geldt ook voor een jaar overslaan. We bespreken het in beide gevallen op tijd en uitgebreid met ouders. Het protocol doubleren en versnellen is opgenomen in ons zorgplan en kan op school worden ingelezen.

Zorg voor Jeugd

De school is aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Dit is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden beperkt en kan in het belang van de jeugdige en ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. De intern begeleider en directeur kunnen zorgsignalen afgeven nadat zij de jeugdige en/of zijn ouders hierover hebben geïnformeerd. Er wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd enkel dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, wordt een ketencoördinator aangewezen. Dit is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige kan in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan opstellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u hierover meer informatie.

Jeugdgezondheidszorg op school

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in onze gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Gezondheidsonderzoeken

De GGD West-Brabant onderzoekt jaarlijks op de basisschool alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt,

hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald. De uitkomsten van ieder onderzoek worden u per post toegestuurd en worden genoteerd in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat u voor een vervolgspraak wordt uitgenodigd door de GGD. In het kalenderjaar 2020 worden de kinderen geboren in 2009 en 2014 onderzocht, in kalenderjaar 2021 de kinderen geboren in 2010 en 2015.

Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als het kind apart een vragenlijst.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon, haar naam is Alexia Dekkers, tevens intern begeleider. Bij haar kunnen kinderen en ouders (en medewerkers) terecht met klachten en/of zaken die men vertrouwelijk wil bespreken en dat niet direct met docenten of directie willen doen.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

Sinds 2014 kunt u gebruik maken van Mijn Kind in Beeld, www.mkib.nl, u kunt de groeicurven van uw kind in zien en uw persoonlijke gegevens aanpassen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS-code nodig. Via MKIB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer: 076–528 2486. Meer informatie vindt u op www.ggdwestbrabant.nl/mijnkind

5. Naar het voortgezet onderwijs

De kinderen en hun ouders krijgen aan het begin van het schooljaar van groep 8 informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Basisscholen geven vóór 1 maart alle kinderen een (schriftelijk vastgelegd) definitief schooladvies.

Plaatsingswijzer

Met de Plaatsingswijzer als instrument wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs ondersteund door de meerjarige ontwikkeling van het kind, zoals die zichtbaar wordt in het kind volgsysteem van de school.

Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het kind volgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is geen instrument, waarbij met een druk op de knop een schooladvies wordt aangeleverd. Dit zou de kinderen geen recht doen, maar ook de leerkrachten niet. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen.

Bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken, bijvoorbeeld de werkhouding, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals vermeld in het Onderwijskundig Rapport. Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke schooladvies.

Het uiteindelijke schooladvies wordt bepaald door de directie, leerkracht en de intern begeleider.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. Wanneer een score op de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies moet de school het advies heroverwegen en vindt er overleg plaats met ouder en kind. Wanneer de score van de eindtoets lager is, wordt het schooladvies niet heroverwogen.

De plaatsingswijzer wordt tijdens de kind-ouder gesprekken vanaf groep 6 regelmatig besproken, zodat ouder en kind tijdig meegenomen worden in het proces van totstandkoming van het schooladvies.

Centrale eindtoets

In groep 8 maken de kinderen de Centrale eindtoets basisonderwijs van Cito. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen en informatieverwerking. De prestaties van alle kinderen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen 500 en 550; het landelijke gemiddelde ligt rond 535.

Op [onze pagina van Scholen op de Kaart](#) is te zien welke schooladviezen onze kinderen in de afgelopen jaren kregen. Ook is daar de gemiddelde score op de Centrale Eindtoets van de afgelopen jaren te zien.

6. Contact met ouders

We vinden professionele communicatie en open contact met ouders heel belangrijk. Op Mariadonk kiezen we bewust voor verschillende communicatiemiddelen om zo goed mogelijk bij het doel aan te sluiten. Duurzaamheid is tegenwoordig heel belangrijk en hieronder kunt u daarom ook zien dat onze communicatie veelal digitaal plaatsvindt. Zo gebruiken wij minder papier en dit vormt een van de acties die wij inzetten om als school een bijdrage te leveren aan een beter milieu.

Ouderportaal

Het BasisOnline Ouderportaal is ons belangrijkste communicatiemiddel met ouders. Elke ouder heeft een eigen account en wij kunnen u op een snelle gebruiksvriendelijke manier informeren. Voor ouders zijn er geen kosten verbonden aan het gebruik van deze service. Als ouder bent u echter zelf wel verantwoordelijk dat uw e-mailadres en mobiele telefoonnummer up-to-date is. Het BasisOnline Ouderportaal is hét veilige platform waar het kind centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte én werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken.

Schoolkalender

Op de kalender vindt u alle belangrijke data en praktische informatie. Als een activiteit alleen voor een bepaalde groep bedoeld is, staat dit soms niet op de kalender. U ontvangt dan een apart bericht waarin staat wat er gaat gebeuren en wat daar voor nodig is. Over activiteiten die wel op de kalender staan (bijvoorbeeld het schoolreisje), krijgt u tegen die tijd een apart bericht met meer informatie.

Kind-ouder gesprekken

Regelmatig en goed contact tussen ouders, kinderen en leerkrachten versterkt de basis voor de ontwikkeling van het kind. Dit wordt vormgegeven door de kind-ouder gesprekken die periodiek op de planning staan. De leerkracht voert minimaal drie keer per jaar gesprekken met u als ouder op school. Dat is in elk geval een startgesprek aan het begin van het schooljaar, waarbij ook de aanwezigheid van alle kinderen gewenst is. Ook na een toets periode (CITO) vinden kind-oudergesprekken plaats. Bij voorkeur zijn alle kinderen van groep 1 t/m 8 bij de kind-oudergesprekken aanwezig, waardoor zij betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wanneer er zich problemen voordoen omtrent het gedrag of de prestaties van een kind zal er vaker overleg plaatsvinden. Ouders kunnen altijd met een leerkracht een afzonderlijke of extra afspraak maken voor overleg over hun kind.

Nieuwsbrief

Eens per twee weken ontvangt u via het Ouderportaal van BasisOnline onze nieuwsbrief. Hierin vindt u o.a. nieuws en andere wetenswaardigheden. Vertrouwelijke informatie ontvangt u altijd persoonlijk.

Koffie-uurtje

Wij vinden het als school belangrijk om ouders niet alleen te voorzien van informatie, maar juist ook met u in gesprek te gaan over onderwerpen die in ontwikkeling zijn, verbeterd kunnen worden of die juist goed gaan. Om die reden organiseren we regelmatig een 'koffie-uurtje'. Tijdens een 'koffie-uurtje' gaan we informeel met ouders in gesprek over een onderwerp dat door school wordt aangedragen of eventueel een onderwerp dat door de ouders zelf wordt ingebracht.

Coördinator Sociale Veiligheid

Naast de interne vertrouwenspersoon hebben we als school ook een Coördinator Sociale Veiligheid. Deze taak behoort aan onze intern begeleider, Alexia Dekkers. Als er sprake is van pesten op school kan de Coördinator Sociale Veiligheid ingeschakeld worden, zij is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten. De coördinator ziet erop toe dat het protocol sociale veiligheid gevolgd wordt en dat alle stappen worden doorlopen in de groep. Basisschool Mariadonk kent een veiligheidsplan.

Verkeersouder

Elke school beschikt over een of meer verkeersouders. Een verkeersouder vindt de verkeersveiligheid van de kinderen van zijn school zo belangrijk dat hij in samenwerking met andere verkeersouders van de gemeente Rucphen:

- Initiatieven onderneemt om de schoolomgeving, de scholenfietsroutes veiliger te maken.
- Kinderen mede bewust maakt van hun gedrag in het verkeer.
- Zorgt dat op school op een goede manier met materialen voorlichting wordt gegeven.
- Zorgt dat kinderen van groep 7 deel kunnen nemen aan het verkeersexamen.
- Ouders attendeert op de veiligheid onderweg naar school.

Daarnaast neemt de verkeersouder samen met een teamlid deel aan de BVL-stuurgroep (Brabants VerkeersveiligheidsLabel).

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. De MR heeft hierbij instemmings- of adviesrecht. In de MR zitten drie ouders en drie leerkrachten. De leden van de MR worden door de ouders van de school gekozen.

Oudervereniging (OV) en vrijwillige ouderbijdrage

Op Mariadonk is een actieve Oudervereniging die alle jaarlijkse activiteiten helpt te organiseren, zoals: Sinterklaasviering, Kerstviering, Paasviering, Sportdag, Carnaval etc. Eén keer per jaar bent u welkom om bij de Algemene Ledenvergadering aanwezig te zijn. Deze datum staat vermeld op de schoolkalender.

De jaarlijkse ouderbijdrage is weliswaar vrijwillig maar tegelijkertijd ook noodzakelijk om de organisatie van verschillende activiteiten te kunnen bekostigen, waaronder de schoolreis, Sinterklaas-, Kerst-, en Paasviering. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op € 35 per kind. Met de oudervereniging kan een betalingsregeling worden afgesproken of er kan een beroep worden gedaan op Stichting Leergeld via de gemeente Rucphen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging. Uitgangspunt van de school is dat geen enkel kind op Mariadonk omwille van financiële redenen wordt uitgezonderd van activiteiten.

Klachten

Soms gaat er weleens iets mis. Dat is voor iedereen vervelend. Een goede samenwerking met ouders vinden we daarom heel belangrijk, maar soms worden school en ouders het niet eens, bijvoorbeeld als ouders anders denken over de beoordeling van hun kind of de wijze waarop we een kind begeleiden. Meestal komen we daar samen met de leerkracht en directie wel uit. Als dat niet gaat of het gaat om ernstiger zaken (bijvoorbeeld agressie, geweld of seksuele intimidatie) kunt u een beroep doen op de klachtenregeling (zie ook de [bovenschoolse gids](#)).

Kwaliteit

Basisschool Mariadonk probeert onderwijs van een goede kwaliteit te bieden. Het blijft echter mensenwerk. Daardoor kan bij u als ‘klant’ van de school wel eens een ontevreden gevoel ontstaan. Wat kunt u daar mee doen? Dat vertellen we u stap voor stap.

Praat met de school

Als ouder kunt u mee bouwen aan een open contact met de mensen op school. Geen gemor onder elkaar, geen zwijgen uit gemakzucht. Wanneer er iets is waar u vragen over heeft, of wat u niet lekker zit, kom er dan mee. Eerst probeert u het probleem uit te leggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, of vindt u dat moeilijk, dan is er altijd nog de directie van de school waar u terecht kunt. In de meeste gevallen zal op deze manier aandacht aan uw vraag geschonken worden om uw ontevredenheid weg te nemen of te verminderen

Contactpersoon

Helaas kan het zo zijn dat uw ontevredenheid nog volledig aanwezig is. Dan kunt u de weg op die de wettelijke klachtenregeling voorschrijft. Iedere school heeft minstens één contactpersoon.

Bij die contactpersoon kunt u aankloppen om te vragen hoe u verder kunt handelen. Die contactpersoon gaat uw probleem niet oplossen, maar wijst u de weg naar mogelijkheden om dat wel voor elkaar te krijgen. Op onze school is juf Alexia Dekkers de contactpersoon.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling, die ook geldig is voor de andere scholen van de Borgesiusstichting. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

- * Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.
- * Stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de intern begeleider of de directie van de school ingeschakeld. De intern begeleider kan overigens ook al in de eerste stap worden betrokken, alleen met instemming van beide partijen.
- * Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in overleg met de directeur de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht via bemiddeling kan worden opgelost. Voor onze school is juf Alexia Dekkers onze vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon/klokkenluidersregeling

De Borgesiusstichting kent een klokkenluidersregeling welke te raadplegen is op de website www.borgesiusstichting.nl. Op de website is onder deze regeling de werkwijze ten aanzien van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon weergegeven en wordt aangegeven hoe te handelen bij verschillende situaties.

Klachtencommissie

De Borgesiusstichting is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie (telefoon 070- 3861697). Hoe dat werkt staat omschreven in het reglement voor de klachtencommissie. Dit reglement is desgewenst op school te verkrijgen. Bij de klachtencommissie worden in principe allerlei soorten klachten behandeld.

Meldplicht en Aangifteplicht

Voor bepaalde klachten gelden aanvullende spelregels. Bij vermoeden van een zedenmisdrif zijn leerkrachten verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.

Samen komen we er wel uit.

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er wel samen uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school, worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.



7. Praktische informatie

Leerplicht en schoolverzuim

Voor onze school volgen we de Nederlandse leerplichtwet. Dat betekent dat kinderen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn, en de school niet meer mogen verzuimen.

Ziekmelden

Als uw kind niet naar school kan komen dan meldt u uw kind bij voorkeur ziek via het ouderportaal of belt u voor 8.30 uur naar school om dit te melden. Is een kind er na het begin van de dag niet, dan bellen we naar huis. Als een kind langer dan 5 dagen ziek is, neemt de leerkracht contact met u op.

Extra verlof

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Extra verlof moet minstens 6 weken en met een goede reden worden aangevraagd. Aanvragen doet u via het ouderportaal. Alleen in heel bijzondere gevallen geeft de directie toestemming voor verlof buiten de vakanties. Maakt u daarom geen plannen voor u toestemming gekregen heeft.

Verlof kan worden toegestaan:

- wanneer een gezin door het werk van (een van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie;
- bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie;
- voor dokters- of tandartsbezoek;
- in geval van een medische of sociale indicatie.

Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag. In alle andere gevallen is instemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

Lestijden

De kinderen van groep 1 t/m 8 gaan t/m de Kerstvakantie alle dagen naar school van 08.30-14.30u middels een continuooster. Op woensdag duurt de dag van 08.30-12.30u en voor enkel groep 1 op vrijdag van 08.30-12.00u. Wij willen graag op tijd met de lessen beginnen. 's Ochtends vanaf 08.15u kunnen de kinderen op school terecht en is er op zowel het middenbouw- als het bovenbouwplein toezicht van een leerkracht. Groep 3 en 4 spelen op het middenbouwplein buiten, groep 5 t/m 8 op het bovenbouwplein. Bij de eerste bel verzamelen de kinderen op een afgesproken plaats op het plein en haalt de leerkracht hen op om naar het lokaal te gaan. Om 08.30u, na de tweede bel, beginnen de lessen. Bij regen kunnen de kinderen eerder de school binnen en gaan zij direct naar hun klas.

Inloop groep 1-2

Voor groep 1-2 hanteren we een inloop. De kinderen worden verwacht tussen 8.15u. en 8.30u. U mag zelf met uw kind naar binnen komen. Wij willen u vragen om de kinderen van groep 2 zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen te laten gaan. Zij zijn immers al prima in staat om jas en tas zelf uit te doen en op te hangen. De kinderen gaan zelfstandig het klaslokaal naar binnen. Voor de ouders is er dan ruimte voor korte mededelingen of vragen. Bij kinderen die moeite hebben met afscheid nemen, raden wij aan het afscheid zo kort mogelijk te houden..

Gym

Tijdens de gym dragen kinderen gymkleding: shirtje, broekje of gypakje en gymschoenen. Groep 1-2 gymt in hemd, onderbroek en op blote voeten. Tijdens de gymles mogen kinderen geen sieraden dragen. De kinderen krijgen vanaf groep 3 een gymtas van school.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Naast een portretfoto maakt hij ook een groepsfoto en is het mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. U kunt de foto's enige tijd na het bezoek zelf digitaal bestellen.

Veiligheid

Onenigheid, ruzies en kleine overtredingen lossen we samen op. Leerkrachten houden de incidenten wel bij. We lichten ouders niet altijd meteen in na een kleine overtreding. Dat doen we wel bij ernstige overtredingen, bijvoorbeeld diefstal of lichamelijk geweld. Ook kan de school contact opnemen met de politie. Dat dan doen we als er sprake is van (een of andere vorm van) bedreiging, intimidatie en/of diefstal.

Verzekering

Als er een ongelukje of incident is gebeurd waarbij er schade is aan het kind, een ander kind, materiaal of iets soortgelijks, melden we dit altijd aan ouders. De Borgesusstichting heeft een collectieve schoolongevallen/WA-verzekering. Als u aanspraak wilt maken op deze verzekering gaat u naar de directie van school. Wij raden aan om zelf een WA-verzekering voor uw kind af te sluiten.

Videobeelden

We maken soms videobeelden in de klas, dat doen we voor onszelf. De beelden worden gebruikt voor scholing en training van ons team. We gaan ervan uit dat u daar geen bezwaar tegen heeft. Via de privacy instellingen in het ouderportaal kunt u aangeven of u eventueel bezwaar heeft tegen het maken van videobeelden.

Voor- en naschoolse opvang

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om aansluiting met buitenschoolse opvang (BSO) te regelen wanneer ouders daarom vragen. Mariadonk is hiervoor een samenwerking aan gegaan met Stichting Kinderopvang Mariadonk (SKM), SKM organiseert daarnaast de TSO en biedt kinderdagopvang voor kinderen van 0 jaar. Meer informatie vindt u [hier](#).

Overblijven (TSO)

Tot en met schooljaar 2019-2020 bood Mariadonk de mogelijkheid van tussenschoolse opvang, ofwel overblijven tijdens de middagpauze in onze school. Dit werd georganiseerd door onze partner SKM. Bij aanvang van het schooljaar zal in ieder geval tot en met de Kerstvakantie worden gewerkt met een continuooster, waardoor alle kinderen tussen de middag op school blijven. Het eten en spelen wordt dan begeleid door personeel van de school en waar nodig door inzet en ondersteuning van vrijwilligers. Voor het overblijven wordt bij een continuooster geen vergoeding meer gevraagd aan ouders. De kosten draagt de school. Afhankelijk van de invulling de definitieve schooltijden per januari 2021 wordt gezien hoe de TSO vanaf dat moment wordt ingericht. Wij laten kinderen tussen de middag zoveel mogelijk buiten spelen. Dit zodat ze even uit het gebouw zijn, een frisse neus kunnen halen en de nodige lichaamsbeweging krijgen. Bij erg slecht weer blijven de kinderen binnen waar ze bijvoorbeeld een spelletje spelen of film kijken.

Peuteropvang

Op de peuteropvang (2-4 jaar) leren peuters heel veel, ze wennen aan een nieuwe omgeving en leren omgaan met andere peuters. Plezier maken met andere kinderen en samen spelen staat voorop. We kleien, verven, kleuren, plakken, zingen samen en lezen voor. Je peuter ervaart, ontdekt en leert zo iedere dag weer nieuwe dingen. De peuteropvang is een optimale voorbereiding op de basisschool. De peuters en kleuters spelen ook regelmatig samen buiten en werken samen aan thema's/projecten waardoor er sprake is van een soepele overgang naar de basisschool.

De peuteropvang wordt uitgevoerd door Kober en zit onder één dak met de school. Meer informatie vindt u [hier](#).

Privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting of klik [hier](#).

In ons ouderportaal kunt u bij de privacy instellingen aangeven welke voorkeuren u heeft ten aanzien van het gebruik van foto- en videomateriaal van uw kind. U heeft te allen tijde de mogelijkheid om eerder gemaakte keuzes te herzien.

Schoolmateriaal

De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar al het materiaal dat zij nodig hebben. Een vulpen, etui, kleurdoos e.d. behoren tot het basispakket dat voor iedere kind wordt aangeschaft. Sommige materialen worden jaarlijks vervangen, andere moeten een of meerdere jaren meegaan. De kinderen uit groep 8 krijgen jaarlijks een schoolagenda.

Rookbeleid

Op onze school geldt een rookverbod. Dit geldt niet alleen voor onze personeelsleden, maar ook voor bezoekers. Onze school is een rookvrije school.

Hoofdluis

Onze school heeft een hoofdluisprotocol. Een groep van moeders controleert de kinderen een aantal keren per jaar. Als er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van het betreffende kind gebeld en gaat het kind naar huis om het hoofdhaar te laten behandelen. De controledagen staan vermeld op de schoolkalender en op onze website. De ouders dienen op die dag zorg te dragen voor gemakkelijk na te kijken kapsels. Indien het kind geen 'controleerbaar' kapsel heeft (veel te veel gel in de haren), wordt contact opgenomen met de ouders, het kind kan dan thuis even de haren wassen. Constateert u zelf tussentijds hoofdluis, geef dat dan meteen door aan de school. Uit voorzorg krijgen alle kinderen een luizenzak om hun jas en tas in te bewaren, de luizenzak dient tevens ter uitstraling. Een aantal keren per jaar vragen wij de ouders om deze te wassen.

10. Handige namen en adressen

<p><i>Inspectie basisonderwijs</i> Rijksinspectiekantoor Tilburg Spoorlaan 420 Postbus 88 500 AB Tilburg 0800-8051 info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl</p>	
<p><i>Jeugdgezondheidszorg</i> GGD West-Brabant Postbus 3369 4800 DJ Breda 076-5282000 postbus@ggd.nl www.ggdwestbrabant.nl</p>	
<p><i>Gemeente Rucphen</i> Binnentuin 1 4715 RW Rucphen 0165-349500 gemeente@rucphen.nl www.rucphen.nl</p>	
<p><i>Zorg voor jeugd</i> zorgvoorjeugd@k2.nl www.zorgvoorjeugd.nu</p>	<p><i>Zorg voor Jeugd</i> <i>Samen sterker voor de jeugd van Noord-Brabant</i></p>

Stichting Leergeld
www.leergeld.nl



